

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékesökkenést.

A tankönyv elvesztése esetén a tanuló, illetve szülője köteles a tankönyv beszerzési árát megtéríteni.

A tanulónak felróható ok miatt megrongálódott tankönyvet a tanuló/szülő köteles másik tankönyv beszerzésével megtéríteni, illetve a tankönyv értékét megfizetni.

A kártérítési kötelezettség mérséklését, illetve elengedését kérheti a tanuló, illetve a szülő. A kérelem elbírálásáról az iskola igazgatója határoz.

7. Iskolai védő-óvó előírások

7.1. A létesítményhasználattal kapcsolatos, tanulóra vonatkozó védő-óvó előírások, szabályok

A tanulók minden tanév elején baleset-, egészség- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek. Az akkor kapott útmutatásokat az iskolában és azon kívül is be kell tartaniuk.

Minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját testi épségét, egészségét, tartsa be a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat, sajátítsa el az egészségét, biztonságát védő ismereteket. Ha veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlel, azt köteles azonnal jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak, vagy más jelenlévő felnőtt dolgozónak, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárnia.

Az épületben keletkező tűz vagy bombariadó esetén a diákokra riasztási és értesítési kötelezettség vonatkozik, az utasítás végrehajtása kötelező.

7.2. Baleset-megelőzési előírások, a baleset esetén teendő intézkedések

A szaktantermekben és a tornateremben az első tanítási órán kell a balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást megtartani.

A tanulók az oktatáson való részvételüket a jelenléti íven aláírásukkal igazolják. Amennyiben a tanuló az oktatáson nem vett részt, azt pótolni kell a szaktanárnak (osztályfőnöknek), a pótlás tényét dokumentálni kell.

8. Záró rendelkezések

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

A házirend tervezetének elkészítéséről a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola igazgatója gondoskodik, és a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, ill. módosításakor a diákönkormányzat és a szülői szervezet egyetértési jogot gyakorol. A házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Kecskemét, 2015. május 8.




igazgató

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékesökkenést.

A tankönyv elvesztése esetén a tanuló, illetve szülője köteles a tankönyv beszerzési árát megtéríteni.

A tanulónak felróható ok miatt megrongálódott tankönyvet a tanuló/szülő köteles másik tankönyv beszerzésével megtéríteni, illetve a tankönyv értékét megfizetni.

A kártérítési kötelezettség mérséklését, illetve elengedését kérheti a tanuló, illetve a szülő. A kérelem elbírálásáról az iskola igazgatója határoz.

7. Iskolai védő-óvó előírások

7.1. A létesítményhasználattal kapcsolatos, tanulóra vonatkozó védő-óvó előírások, szabályok

A tanulók minden tanév elején baleset-, egészség- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek. Az akkor kapott útmutatásokat az iskolában és azon kívül is be kell tartaniuk.

Minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját testi épségét, egészségét, tartsa be a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat, sajátítsa el az egészségét, biztonságát védő ismereteket. Ha veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlel, azt köteles azonnal jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak, vagy más jelenlévő felnőtt dolgozónak, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárnia.

Az épületben keletkező tűz vagy bombariadó esetén a diákokra riasztási és értesítési kötelezettség vonatkozik, az utasítás végrehajtása kötelező.

7.2. Baleset-megelőzési előírások, a baleset esetén teendő intézkedések

A szaktantermekben és a tornateremben az első tanítási órán kell a balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást megtartani.

A tanulók az oktatáson való részvételüket a jelenléti íven aláírásukkal igazolják. Amennyiben a tanuló az oktatáson nem vett részt, azt pótolni kell a szaktanárnak (osztályfőnöknek), a pótlás tényét dokumentálni kell.

8. Záró rendelkezések

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

A házirend tervezetének elkészítéséről a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola igazgatója gondoskodik, és a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, ill. módosításakor a diákönkormányzat és a szülői szervezet egyetértési jogot gyakorol. A házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Kecskemét, 2015. május 8.




igazgató

6000 Kecskemét, Szabadság tér 7.

OM azonosító: 027953



A

Kecskeméti Református Gimnázium

HÁZIRENDJE

és

ETIKAI KÓDEXE

Tartalomjegyzék

1. Általános alapelvek.....	4
1.1 A házirend feladata	4
1.2. A házirend jogi háttere, személyi és területi hatálya	4
1.3. A házirend nyilvánossága	4
2. A tanulói jogviszony keletkezésének és megszűnésének szabályai	4
2.1. A tanulói felvétel feltételei, követelményei és eljárási rendje	4
2.2 Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai.....	5
3. Az egyes tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos iskolai szabályok.....	5
3.1. A diákjogok és köteleességek gyakorlásával kapcsolatos szabályok.....	5
3.2. A szülők tájékoztatása a tankönyvekről, taneszközökről a megelőző tanév végén	8
3.3. Szociális és normatív kedvezmények, támogatások, a kérelem elbírálásának rendje	8
3.4. Rendszeres egészségügyi felügyelet, ellátás formái, rendje	9
4. Az egyes tanulói köteleességek teljesítésének szabályai	9
4.1. A foglalkozásokról való távolmaradás szabályai	9
4.2. Taneszközökért, felszerelésekért való felelősség szabályai	11
4.3. A tanuló saját környezete és a használt eszközök rendben tartásának szabályai.....	11
4.4. Térítési díj megállapítása, a visszafizetés szabályai.....	11
4.5. A tanulói alkotás tulajdonjoga.....	12
5.1. Tanítási órák, egyéb foglalkozások rendjének kialakítási szabályai	12
5.4. A tanulók által bevitt dolgok kezelésének szabályai	14
5.5. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás	15
5.6. Az intézmény létesítményeinek használatával kapcsolatos szabályok	15
6. Az iskolai diákközösségek és a diákönkormányzat jogainak gyakorlásával kapcsolatos szabályok ..	16
6.1. Tanulói érdekképviselő, érdekvédelem, érdekegyeztetés iskolai rendszere	16
6.2. A diákkörök, diákönkormányzat iskolai támogatása	16
6.3. Jogorvoslati jog gyakorlása.....	16
6.4. Iskolai, diákmédia szerepe.....	17

6.5. Tanulók jutalmazásának formái, rendje	17
7. Iskolai védő-óvó előírások	19
8. Záró rendelkezések.....	19
1. sz. melléklet.....	21
2. sz. melléklet.....	23
FÜGGELÉK: TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TÉMAKÖREI.....	25
TÖRTÉNELEM	25
ANGOL I. nyelvként.....	34
ANGOL II.nyelvként	55
ÉNEK-ZENE.....	63
FIZIKA	64
Hit-, és erkölcsstan.....	73
MAGYAR IRODALOM	79
Magyar nyelv	86
MATEMATIKA.....	92

Az iskola tanulói közösségének életét a házirend szabályozza, amelyben érvényesül a jogok és kötelességek összhangja. A házirendben meghatározottak betartása a diákok, az iskola dolgozói és látogatói számára egyaránt kötelező.

1. Általános alapelvek

1.1 A házirend feladata

A házirend feladata azoknak a helyi szabályoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az iskola törvényes működését, a pedagógiai programban meghatározott célok megvalósítását és szabályozzák az iskolahasználók egymással való kapcsolatát.

Az iskola házirendje állapítja meg a jogszabályban meghatározott tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, az iskolai tanulói munkarenddel, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskola helyiségei és az iskolához tartozó területek használatával kapcsolatos helyi szabályokat.

1.2. A házirend jogi háttere, személyi és területi hatálya

A tanulói jogok körébe tartoznak az általános emberi és állampolgári jogok, a gyermeki jogok és a köznevelési törvényben meghatározott tanulói jogok.

Iskolánk házirendje – pedagógiai programunkkal és az SZMSZ-szel összhangban – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet és az 1991. évi LXIV. törvénnyel kihirdetett, a „Gyermekek Jogairól Szóló Egyezmény” iskolai életre vonatkozó előírásai alapján készült.

A házirend szabályainak megtartása az intézmény területén és az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken az iskola minden tanulója, dolgozója és az iskolába látogató egyéb személyek számára kötelező.

1.3. A házirend nyilvánossága

Az intézmény tanulói a házirendet a beiratkozáskor megkapják, ennek elolvasását és tudomásulvételét mind a szülő, mind a gyermek aláírásával megerősíti. A házirend az iskola honlapján, az iskola könyvtárában és az iskola titkárságán elérhető. Az osztályfőnök a tanév első osztályfőnöki óráján, illetve első szülői értekezletén tájékoztatni köteles a tanulókat és a szülőket a házirend szabályairól, annak esetleges változásairól.

2. A tanulói jogviszony keletkezésének és megszűnésének szabályai

2.1. A tanulói felvétel feltételei, követelményei és eljárási rendje

Az iskolánk nappali tagozatának 7. illetve 9. évfolyamára beiratkozhat minden olyan tanuló, aki sikeresen befejezte az általános iskola 6. illetve 8. évfolyamát, és felvételt nyert a tanév

rendjében meghatározott felvételi időszakban. Az iskolába történő jelentkezés és felvétel rendjét miniszteri rendelet határozza meg.

A felvételi eljárás során azonos teljesítmény esetén a végleges rangsor kialakításánál előnyben részesítjük azt a jelentkezőt,

- aki igazoltan hátrányos, halmozottan hátrányos vagy sajátos helyzetű,
- akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Kecskeméten található,
- akinek sajátos helyzete azt indokolja.

Az intézmény sajátos helyzetnek tekinti:

- ha a testvér tanulói jogviszonyban áll vagy állt a választott intézménnyel
- ha a tanuló szüleinek, gondviselőjének munkahelye megegyezik a választott intézménnyel.

2.2 Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai

Az oktatás az egyes évfolyamokon osztálykeretekben folyik. Az osztályokba sorolás a felvételi kérelmek és az általános iskolai tanulmányi eredmények figyelembevételével történik, és az igazgató hatáskörébe tartozik.

Az idegen nyelvi csoportokba való besorolás alapja a tanuló tudásszintje. A felvételi tájékoztatókban az iskola közzéteszi a következő tanév idegen nyelvi választékát. A besorolásnál az iskola figyelembe veszi a tanuló kérését, de a végső döntés meghozatalakor az elsődleges szempont a tanuló tudásszintje, a csoport létszáma és az előtanulmányok szintje. A nyelvi csoportokba történő besorolás a szaktanárok és a munkaközösség-vezető meghallgatása után történik.

3. Az egyes tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos iskolai szabályok

3.1. A diákjogok és kötelességek gyakorlásával kapcsolatos szabályok

3.1.1. A tanuló személyiségi jogainak tiszteletben tartása

A tanulói jogokat és kötelezettségeket a köznevelési törvény 46. § (6) bekezdése részletesen tartalmazza. A tanuló joga, hogy személyiségét, emberi méltóságát, családi és magánéletét tiszteletben tartsák.

A tanulók jogi kötelezettségei körébe tartozik mások emberi, állampolgári, gyermeki jogainak tiszteletben tartása, továbbá a jogszabályokban rögzített egyéb kötelezettségek.

3.1.2. A személyes adatok védelme

A tanuló (a szülő) által az iskola rendelkezésére bocsátott személyes adatokat csak jogszerűen meghatározott célokra szabad felhasználni.

Az iskola a tanulókról a köznevelési törvény 41. §-ában meghatározott adatokat tartja nyilván. Az adatok továbbítása a köznevelési törvény és az adatkezelésről szóló törvény előírásainak megfelelően történhet. A tanuló (kiskorú esetében a szülő) az adatlap kitöltésével tesz eleget adatszolgáltatási kötelezettségének. Az érintettek az adatlap kitöltésével megismerhetik, hogy milyen adataik kerülnek be a nyilvántartásba. A tanuló köteles személyi adatainak változásait az osztályfőnöknek bejelenteni.

Az iskola gondoskodik arról, hogy az adatok ne jussanak illetéktelenek tudomására. A tanulói adatok továbbítása az intézmény adatkezelési szabályzata alapján történhet.

3.1.3. A kérdezés, véleménynyilvánítás, tájékoztatás, információhoz jutás rendje

Tanítási órán a véleménynyilvánítás jogával a tanuló az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet, alkalmazkodva az óra menetéhez és felépítéséhez. A tanulónak joga, hogy a diákönkormányzathoz, az osztályfőnökhöz vagy az iskolavezetéshez forduljon kérdéseivel.

Mint választó és választható részt vehet az iskolai, illetve az Etikai kódex alapelveivel nem ellentétes ifjúsági és diákszervezetek munkájában.

Képviselőik (az osztályküldöttek, az iskola diákönkormányzat elnöksége és a diákközséggyűlés) révén véleményt nyilváníthatnak, javaslatot tehetnek a tantestületnek a diákságot érintő kérdésekre, az iskolai munkarend javítására. Egyetértési jogukat gyakorolhatják a törvényben biztosított kérdésekben.

A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlását és az iskolai tevékenységét érintő szükséges információkhoz. A tanulónak a felvetett kérdéseire érdemi választ kell kapnia.

A diákok és szülők (gondviselők) tájékoztatásáért – az őket érintő lényeges kérdésekről – az iskolavezetés felelős. A tájékoztatás formái és helyszíne heti egy alkalommal a templom a kötelező reggeli áhítatot követő igazgatói tájékoztató, az iskola honlapja, az elektronikus napló üzenőfelülete, az iskolaújság, a faliújságok, az iskolarádió, a szülői és osztály levelezőlisták, DÖK gyűlések, az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógus vagy DÖK képviselő által az osztályokhoz eljuttatott írásos tájékoztató anyag vagy szóbeli üzenet.

A tanuló joga, hogy tájékozódjon tanulmányi előmeneteléről, érdemjegyeiről, munkájának értékeléséről.

3.1.4. A tanulók képességeinek, érdeklődésének megfelelő oktatásban való részvétel

Az iskola tanulóinak joga, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságuknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek, képességeiknek megfelelően továbbtanuljanak.

A tanuló joga, hogy részt vegyen az iskola által szervezett, hirdetett pályázatokon, programokon, rendezvényeken, versenyeken. A tanulók az iskolai, kerületi, városi és országos versenyekre való felkészüléshez igénybe vehetik az iskola minden technikai és szellemi eszközét, részt vehetnek az iskola tudományos, kulturális és sportéletében.

3.1.5. A tantárgy-, foglalkozás- és tanárválasztás rendje

A tanuló joga, hogy tanulmányai során a pedagógiai programban és az érettségi vizsgaszabályzatban meghatározott keretek között tantárgyakat válasszon a jogszabályokban rögzített határidőig. Az iskola minden év április 15-ig közzéteszi a tájékoztatót azokról az érettségi vizsgákra felkészítő (vagy más) tárgyakról, amelyekből a tanuló választhat (kötelező tárgyak: magyar, történelem, matematika, idegen nyelv illetve választható tárgyak: fizika, biológia, kémia, informatika, 2. nyelv. Igény, anyagi lehetőség és elegendő létszám esetén egyéb tárgyak is.). A tájékoztató tartalmazza, hogy várhatóan melyik pedagógus fogja tartani a foglalkozást. A tanuló a választását május 20-ig írásban az osztályfőnök közreműködésével átadja az igazgatónak.

Az ezt követő tanévekben módosítási kérelmet előterjeszteni a tantárgy leadásakor vagy későbbi bekapcsolódás esetén lehet, ennek időpontja a tanév vége. Ehhez írásbeli kérelmet

kell benyújtani az igazgatónak megfelelő indoklással és szülői egyetértéssel (aláírással), bekapcsolódás esetén különbözeti vizsga letétele is szükséges. Tanév közben tantárgyválasztás módosítására nincs lehetőség.

Az iskolánkba történő jelentkezéskor a tanulónak lehetősége van mind a hatév folyamatos, mind a négyévfolyamos képzésben emelt óraszámú oktatást választania (biológia-kémia, matematika-informatika illetve angol nyelv), ennek feltétele eredményes felvételi vizsga. Ezekben az órákon való részvétel ezekben az osztályokban kötelező, mert a tantervi anyag csak így sajátítható el.

3.1.6. A számonkérés összeférhetetlenségi szabályai

A diáknak joga, hogy az előre tervezett témazáró dolgozatokra felkészüljön. Biztosítani kell, hogy a témazárók megírására megfelelő körülmények között kerüljön sor. Ennek érdekében:

- egy napon nagy tanítási egységet számonkérő előre bejelentett témazáró dolgozatok száma kettőnél több nem lehet
- a tanuló hiányzása esetén köteles pótolni a témazáró dolgozatát
- a témazáró dolgozatot két héten belül a diákok értékelve visszakapják

3.1.7. Az osztályozó-, javító-, különbözeti vizsgák eljárási szabályai

A *javítóvizsgákat* minden évben augusztus 25–30. között tartja az iskola. A tanuló tájékoztatást kap a vizsgaidőpontról, a vizsga formájáról és a vizsga tematikájáról, amelyeket az iskola hirdetőtábláján írásban is megtekinthet.

A tanulónak joga van *osztályozóvizsgát* tenni egy vagy több tanév anyagából, illetve előrehozott érettségi vizsgára jelentkezni a jogszabály által meghatározott tantárgyakból, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeknek eleget tett. Az osztályozóvizsgák időpontja a tanév végén az utolsó tanítási napok során vagy a pótvizsgák idején. A tanuló és a szaktanár egyeztetése után osztályozó vizsgára az igazgatóhelyettesnél kell jelentkezni. kiskorú tanuló esetében a kérelmet alá kell írnia a szülőnek is. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a szaktárgynak és a képzési típusnak megfelelő helyi tanterv tartalmazza.

Különbözeti vizsga letételét az igazgató írja elő. A vizsga lebonyolítására a javítóvizsga előírásai érvényesek, azzal az eltéréssel, hogy az igazgató az átvételkor közli a tanulóval (kiskorú tanuló esetében a szülővel) a vizsga szükségességét. A tananyagot a szaktanár jelöli ki a tanulónak, a vizsga időpontjáról pedig az igazgató írásban tájékoztatja a tanulót és a szülőt.

3.1.8. A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentések eljárási szabályai

Tantárgyi mentesítés a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján adható a tanuló, kiskorú esetében a szülő írásbeli kérelmére. A mentesítést minden tanévben újra kell kérelmezni. Érettségi vizsgát érintő mentesítési kérelem benyújtására a vizsga évében már csak rendkívüli és nagyon indokolt esetben van lehetőség. Testnevelés alóli mentesítés, könnyített vagy gyógytestnevelésre való besorolás szakorvosi javaslatra csak az iskolaorvostól kérhető.

3.2. A szülők tájékoztatása a tankönyvekről, taneszközökről a megelőző tanév végén

Az újonnan induló évfolyamoknak a felvétel után az igazgató ad tájékoztatást a szükséges tankönyvekről, taneszközökről.

Felsőbb évfolyamokon a szaktanárok, osztályfőnökök végzik a tájékoztatást. A tankönyvek listáját az érvényes jogszabályok, rendelkezések szerint állítja össze az iskola.

Az iskola a nappali rendszerű oktatásban részt vevő minden olyan tanuló részére, aki az érvényes jogszabályokban előírt feltételeknek megfelel, megszervezi az ingyenes tankönyvellátást. A kedvezmények iránti igényt, a jogszabályban meghatározott igénylőlapon, minden év június 10-ig kell az iskola igazgatójához benyújtani a kedvezményre jogosító igazolással együtt. A kedvezmények feltételeiről minden évben, a bejelentés időpontját megelőző 15 napon belül az iskola írásban tájékoztatja a diákokat, kiskorú diák esetén a szülőket. Ha a tanuló, kiskorú esetén a szülő a törvény által előírt határidőig nem él az igénybejelentés jogával, elveszíti jogosultságát a normatív kedvezményre.

Az iskola minden év június 10-ig közzéteszi azoknak a tankönyveknek a jegyzékét, amelyeket a tanulók az iskolai könyvtárból kölcsönözhetnek.

Tankönyvtámogatás módja:

- ingyenes tankönyv biztosítása az iskolai könyvtárból történő kölcsönzés útján;
- könyvtárból éves használatra tankönyv kölcsönözhető a könyvtári készlet erejéig;
- nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás biztosítása a szociális és egyéb rászorultság alapján:
a Diákszociális alaphoz igényelhető támogatás valamint az iskola által szervezett tankönyvbörze, ahol a diákok a már feleslegessé vált tankönyveiket továbbadhatják illetve jutányos áron megvásárolhatják.

3.3. Szociális és normatív kedvezmények, támogatások, a kérelem elbírálásának rendje

A nappali tagozatos tanuló a szociális helyzetétől függően kedvezményben, támogatásban részesülhet. A kedvezményezettek körét jogszabály szabályozza. A lehetőségekről és az igénylés módjáról az iskola tájékoztatja a tanulókat, a szülőket.

A régi hagyományoknak megfelelően a fenntartó diákszociális alapot és Református Kollégiumi Alapítványt hozott létre. Ebből támogatjuk meghatározott rend és elvek szerint az anyagilag hátrányos helyzetű tanulókat. A támogatás **területei:** étkezés, iskolába járás költségei, tankönyvek, felszerelések vásárlása, beiskolázási segély, kirándulásokon való részvétel, stb. A támogatás **forrásai:** tanévnyitó, tanévzáró, kollégiumi istentisztelet perselypénzei, szülők, magánszemélyek, cégek befizetései az alapítványba

A Diákszociális Alaphoz és az Alapítványhoz beadott kérelmekről a fenntartó által vezetett bizottság dönt a szülő (gondviselő) által kitöltött adatlap, kereseti igazolás és az osztályfőnök/kollégiumi nevelő véleménye alapján.

3.4. Rendszeres egészségügyi felügyelet, ellátás formái, rendje

A köznevelésről szóló törvény 46. §-a (6) bekezdésének d) szakasza szerint a tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben, ellátásban részesüljön; a törvényi előírásoknak megfelelő orvosi vizsgálatokon részt vegyen.

A rendszeres egészségügyi felügyelet ellátásának formái az alábbiak:

- iskolaorvosi és fogászati vizsgálat évente;
- iskolaorvosi rendelés;
- védőnői felügyelet naponta rendelési időben.

4. Az egyes tanulói köteleességek teljesítésének szabályai

A köznevelési törvény 46. § (1) bekezdése foglalja össze a tanulói köteleességeket, amelyeknek betartása minden tanulónk számára kötelező.

Az iskola minden tanulójának köteleessége továbbá, hogy:

- a fogadalmához híven, református gimnazistához méltóan viselkedjék.
- minden tekintetben ismerjék el, hogy egyházi iskolába járnak, a reggeli áhítatokon, a vasárnapi, ünnepnapon istentiszteleteken és az egyéb egyházi alkalmakon való részvétellel is. Nem református tanulóinktól is elvárjuk a református egyház értékeinek, hitelveinek tiszteletben tartását. A tanév rendjében rögzített egyházi alkalmakon való részvétel számukra is kötelező.
- az intézmény minden tanárának, dolgozójának tisztelettel és engedelmességgel tartoznak. A tanárok megszólítása: Tanárnő illetve Tanár úr! Köszönés: Áldás, békesség.
- becsülje társait, fegyelmezett magatartásával járuljon hozzá az iskola jó híréhez, és ennek megfelelően viselkedjen. Nem sértheti meg mások személyiséghez fűződő jogait, egymás között testvéries érzülettel, kulturált módon viselkedjenek.
- tanulmányi kötelezettségeinek rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően tegyen eleget. A kötelezően és szabadon választott tanórákon, iskolai foglalkozásokon vegyen részt.
- a tanítási órákhoz szükséges taneszközöket, felszereléseket mindig hozza magával.
- folytasson egészséges életmódot, védje környezetét, egészségét.
- tartsa meg a tanulmányi rendet és az iskola szabályzatainak rendelkezéseit.
- tilos a trágár beszéd és egymás megalázása, a durva, agresszív viselkedés.
- tilos a dohányzás, a szeszes ital fogyasztása, a kábítószer használata és mindenféle szerencsejáték. Tilos megjelenni alkoholos, drogos állapotban tanórán, tanórán kívüli iskolai rendezvényeken és egyházi alkalmakon. Rágógumit rágni templomban, tanórán, másokkal való beszéd közben tilos.

4.1. A foglalkozásokról való távolmaradás szabályai

Mindenféle iskolai foglalkozásról illetve kötelező egyházi alkalomról való távollét hiányzásnak számít, amit igazolni kell. A mulasztás igazolása szülői vagy orvosi igazolással történhet.

A tanuló távolléte igazolt hiányzásnak minősül, ha a tanuló a házirendben meghatározott módon engedélyt kapott a távolmaradásra, vagy ha a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározott módon igazolta.

4.1.1. Távolmaradás kérésének rendje

A hiányzást a mulasztás első napján (szülő, internátusi nevelő útján) jelenteni kell, az igazolást a mulasztás befejezése után egy héten belül be kell mutatni az osztályfőnöknek.

A hiányzásra engedélyt adhat a szülő (gondviselő) előzetesen írásban benyújtott kérésére

- az osztályfőnök hétköznapiokról legfeljebb 2 napra;
- az igazgató 2 napnál hosszabb időre az osztályfőnök megkérdezésével;
- az egyesületben sportolók csak hivatalos kikérővel hiányozhatnak.
- Ha a tanuló előre látható okból a kötelező istentiszteleten nem tud részt venni, akkor a szülő írásban, megfelelő indoklással az osztályfőnöknek címezve kérheti a felmentést, esetleges ismételt kérés mérlegelése szintén az osztályfőnök hatáskörébe tartozik.

A különböző versenyeken résztvevő tanulók felmentést kapnak a tanítás alól:

- legalább négy óra időtartamú országos verseny esetén egész napra,
- négy óránál rövidebb időtartamú verseny esetén a 4. óra után,
- iskolai szervezésű és más iskolák közötti verseny esetén az 5. óra után,
- az OKTV döntős tanulók a versenyt megelőző napról felmentést kaphatnak.

Ettől eltérni az igazgatósággal való előzetes megbeszélés alapján lehet.

- Nyílt napon csak 12. évfolyamosok – maximum 2 esetben – kizárólag az osztályfőnök engedélyével vehetnek részt és azt a szülővel is igazoltatni kell

4.1.2. Mulasztás igazolásának módja

A szülő egy tanévben félévenként maximum 2 napot igazolhat rosszullet vagy váratlan családi ok esetén, minden más esetben az orvosi igazolás mellett az ellenőrzőben vagy az orvosi igazoláson a szülő illetve az internátusi nevelő aláírása is szerepeljen.

A vidéki tanulók a kötelező istentiszteleteknek megfelelő alkalmakon a lakhelyükön vesznek részt. A részvételről lelkeszi igazolást kell bemutatniuk, a helybeliek megjelenését az osztályfőnök ellenőrzi. A kecskeméti és közeli bejáró tanulóknak (felekezetüktől függetlenül) a kötelező református istentiszteleteken kell részt venniük.

Késésnek számít, ha a diák becsengetés után érkezik az órára. A késés tényét a szaktanár az e-naplóban percre pontosan regisztrálja. Ha az igazolatlan késések együttes ideje eléri a 45 percet, akkor az igazolatlan órának számít. A rendszeres késés fegyelmi vétség és kihatással van a magatartási osztályzatra.

Igazolatlan annak a tanulóknak a mulasztása is, aki az iskolai és egyházi alkalmakról való távolmaradását elfogadható módon nem tudja igazolni. Az igazolatlan mulasztás fegyelmi vétség és kihatással van a magatartási osztályzatra.

4.1.3. A mulasztás következményeinek meghatározása

A középfokú nevelés-oktatás szakaszában, ha a tanulóknak egy tanítási évben az elméleti órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, vagy egy

adott tantárgyból meghaladja az éves óraszám 30%-át, és nincs elegendő osztályzata, a tanév végén nem osztályozható, illetve a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

4.1.4. Az igazolatlan mulasztás miatti intézkedés rendje

Az igazolatlan órák következményeinek dokumentálása mellett:

- tanköteles tanuló esetén
 - egy óra igazolatlan mulasztás után az osztályfőnök értesíti a tanuló szülőjét vagy gondviselőjét,
 - tíz óra igazolatlan mulasztás után az osztályfőnök értesíti a lakóhely szerinti gyermekjóléti szolgálatot és az illetékes kormányhivatalt;
 - harminc óra igazolatlan hiányzás esetén a szabálysértési hatóságot és az illetékes gyermekjóléti szolgálatot,
 - ötven óra igazolatlan hiányzás esetén az illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt;
- nem tanköteles tanuló esetén
 - 30 óra igazolatlan mulasztás esetén megszűnik a diák tanulói jogviszonya.

4.2. Taneszközökért, felszerelésekért való felelősség szabályai

A tanév első tanóráján szaktantermenként a terem- és eszközhasználat rendjéről a szaktanár tájékoztatást ad. A tanulók aláírásukkal igazolják az oktatáson való részvételt.

A tanuló kötelessége, hogy megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit.

Kölcsönzés esetén a határidő lejártakor az iskolának vissza kell szolgáltatni minden, az iskola tulajdonát képező tárgyat, eszközt, könyvet.

4.3. A tanuló saját környezete és a használt eszközök rendben tartásának szabályai

A tanuló kötelessége, hogy az iskolai elfoglaltságához igazodva a pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák előkészítésében, lezárásában.

4.4. Térítési díj megállapítása, a visszafizetés szabályai

Fizetési kötelezettségek

A tanulónak az iskola térítés ellenében ebédet biztosít, melynek díját a tanuló vagy hozzátartozója a Gazdasági Hivatal és az igazgatóság által a tanév kezdetekor jóváhagyott és kifüggesztett befizetési napokon fizeti be vagy csoportos beszedési megbízással rendezi.

A tanuló a mindenkor érvényben lévő törvények és rendeletek szerint az őt megillető kedvezményes juttatásokat a jogszabályi feltételek mellett és előírt időben megkapja.

A rászoruló diákoknak az iskolai költségvetés diák-szociális alapjából támogatás nyújtható.

Az elosztásról egyéni kérelmek alapján a fenntartó dönt.

Visszafizetés szabályai:

- Betegség vagy indokolt hiányzás esetén az igénybe nem vett étkezésekre befizetett térítési díj visszaigényelhető, ezt reggel 9 óráig kell jelenteni az ügyintézőnek. A befizetett összeg a következő naptól a hiányzás idejére visszaigényelhető.

4.5. A tanulói alkotás tulajdonjoga

A tanuló az általa a tanulói jogviszonyban létrehozott dolog, alkotás vagyoni jogát általában nem szerzi meg, azok az iskolát illetik meg. A rendkívüli értékű alkotás, műalkotás, szellemi termék vagyoni joga azonban a tanulót illeti meg. A rendkívüli érték meghatározása az adott esetben az intézmény igazgatójának jogköre.

5. A munkarenddel kapcsolatos szabályok

5.1. Tanítási órák, egyéb foglalkozások rendjének kialakítási szabályai

A tanítási órákon mindenki a megszabott rendben foglaljon helyet. Felszerelése legyen hiánytalan. Tanórák alatt a tanulók kötelesek a tantermekben tartózkodni.

Ha az órát tartó tanár becsengetés után 10 perccel nem jelenik meg a teremben, a hetes (annak hiányzása esetén valamelyik tanuló) ezt a körülményt jelenteni köteles a tanári szobában vagy az iskolatitkárnál.

Ha a tanulónak nincs órája, az iskola épületén belül kell tartózkodnia, ehhez igénybe veheti az iskola által kijelölt helyiségeket, az iskola és az egyház könyvtárát is. Az **5., 6. és 7. órában elmehet ebédelni, azonban ha még van órája, vissza kell jönnie.**

Csak a tanév rendjében meghatározott iskolai szünetekben lehet a tanulónak egyéni és családi kirándulást, sielést szervezni.

A tanulók rendszeres elfoglaltságait minden tanév szeptember 20-ig jelentsék az osztályfőnöküknek, és adják le a sport- és művészeti egyesületek kikérőit.

Engedély nélkül más intézmény rendezvényein a tanulók csak akkor vehetnek részt, ha az a gimnázium etikai alapelveivel nem áll ellentétben.

Testnevelés óra alatt az öltözőben senki sem tartózkodhat. Az öltözőt az óra megkezdése előtt be kell zárni, a kulcsot a szaktanárnak át kell adni. Az eseti felmentést kérő diákok kötelesek a tornateremben tartózkodni.

Szülők, tanulók részéről a hozzáférés az elektronikus naplóhoz

Intézményünk a tanulókkal kapcsolatos adatok rögzítésére, tanulmányi előmenetelének követésére oktatásirányítási és információs rendszert (Továbbiakban: e-napló) használ. Minden felhasználó egyedi azonosítóval és jelszóval tud a szoftverbe biztonságosan belépni.

A tanulók és a szülők a tanuló oktatási azonosítójából és születési adatából képzett jelszóval tudnak belépni az elektronikus ellenőrzőbe. A belépés és a rendszer használatának aktuális módja az iskola honlapján elérhető.

A ruházattal kapcsolatos szabályok

A tanulók ruházata ne tükrözzön értékrendünkkel ellentétes eszméket, mindenkor legyen kulturált, praktikus, ízléses, nem kihívó, az alkalomhoz illő. Ne viseljenek feltűnő ékszert és bizsut, testékszer viselése tilos.

A hajviselet legyen kulturált, gondozott; a szélsőséges hajviselet, a haj festése, színezése, zselézése, valamint az arc, az ajak, a szem és a köröm festése, a tetoválás *nem megengedett*.

Az iskolai rendezvényeken és az egyházi alkalmakon minden tanuló a kért ruházatban, esetenként egyenruhában vegyen részt. Az egyenruha a következő:

- lányoknak: fekete kosztüm, térdig érő szoknya, télen a kosztüm anyagával megegyező nadrág is lehet, fehér blúz, címeres nyakkendő,
- fiúknak: fekete öltöny, fehér ing, címeres nyakkendő

Az egyenruhán egyéni módosításokat végrehajtani (mini vagy hosszú szoknya, *más fazonú blúz, szoknya*) nem lehet.

A külső megjelenésre vonatkozó szabályok megszegése fegyelmi vétség és kihatással van a magatartási osztályzatra.

A testnevelésórára kötelező felszerelést hozni. Iskolánkban az egyezményes felszerelés tornanadrágból, fehér címeres pólóból, zokniból és tornacipőből áll. A testnevelési tantervi követelmények teljesítésének előfeltétele, hogy a tanuló sportfelszerelésben jelenjen meg az órákon. Amennyiben ennek a kötelezettségének nem tesz eleget, teljesítménye nem értékelhető.

5.1.1. A tanítási napok rendje

A tanítás 7⁴⁵-kor kezdődik. A 7⁴⁰ utáni érkezés késésnek számít.

A tanórák közötti szünet – előre közölt kivétellel – 10 perc, a 2-3. óra közötti nagyszünet 15 perces, a 6-7. óra között 5 perc szünet van.

A hét egy adott napján minden tanuló 7¹⁵-kor kollégiumi közös áhítaton vesz részt. A tanítás ekkor 7⁵⁵ órakor kezdődik.

A tanítási nap igeolvasással és imádsággal kezdődik, a tanítási nap közös imádsággal ér véget. A terembe belépő tanárt, igazgatót, látogatót a tanulók felállással köszöntik. A tanóra végén az osztály felállással köszön el a tanártól.

A tanulók a tanítási idő alatt csak az osztályfőnök, az órát tartó szaktanár vagy az igazgatóság engedélyével hagyhatják el az iskola épületét. 7⁴⁵ és 11²⁰ között ehhez külön írásbeli engedélyt is kell kérni.

5.1.2. A tanórán kívüli tevékenységek rendje

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igénye szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez az iskola munkarendje alapján.

A tanórán kívüli foglalkozások formái:

- felzárkóztató foglalkozások
- érettségire felkészítő foglalkozások
- versenyekre, való felkészítés
- szakkör
- diákkör, diákönkormányzat
- énekkar
- bibliakör
- művészeti csoport
- iskolai sportkör
- tanulmányi és sportversenyek
- kulturális rendezvények
- osztálykirándulás
- egyházi, iskolai társas összejövétel
- egyéb

Az intézmény területén és az általa szervezett rendezvényeken az iskola belső rendjét biztosító szabályokat, megállapodásokat a nyári vakáció idején és a tanítási szünetekben is meg kell tartani.

A tanulók csak szülői engedéllyel, illetve a szülő vagy nevelő társaságában maradhatnak ki. A kimaradás rendjét az internátusban lakók esetében az intézmény nevelőtestülete, a többi tanulóval a szülő köteles betartatni.

5.1.3. A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások közötti szünetek rendje

A tanuló joga, hogy az órák közötti szüneteket pihenéssel töltsse, ezért a tanórát pontosan becsöngetéskor kell elkezdni, és kicsöngetéskor kell befejezni.

5.1.4. Nyitva tartás alatti folyamatos felügyelet, ügyelet biztosításának szabályai

A tanítás előtt és az órák közötti szünetekben tanári ügyelet működik.

Az ügyeletes tanár feladata a házirend szabályainak betartatása. A tanári ügyeleti beosztást évenként az igazgatóhelyettes készíti el.

5.2. Az intézményi rendezvények, ünnepek rendje

Az intézmény hagyományainak ápolása, jó hírnevének megőrzése, az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, időpontokat, felelősöket a nevelőtestület jelöli ki, jelzi a munkatervben, illetve az ütemtervben.

A tanulók életével összefüggő hagyományok:

- gólyabál
- október 6-i megemlékezés
- október 23-i megemlékezés
- szalagavató
- karácsonyi ünnepély
- március 15-i megemlékezés
- kulturális nap, ReGiNa
- ballagás

Az egyéb megemlékezések, ünnepélyek rendjét az éves ütemterv tartalmazza.

5.4. A tanulók által bevitt dolgok kezelésének szabályai

Az iskolába csak a munkavégzéshez szükséges eszközöket, felszereléseket szabad hozni. A tanulók személyes tárgyaiért, értékeiért a náluk lévő pénzüsszegekért az iskola nem vállal felelősséget, a keletkezett kárt nem téríti meg, *az osztálytermekben hagyott tárgyakat nem őrzi.*

Az iskolában *a tanórák alatt a tanulók nem használhatnak elektronikus kép- és hanghordozókat/felvevőket, mobiltelefont, más multimédiás eszközöket.*

A tanuló az iskolában a nála levő tárgyakkal nem üzletelhet. A multimédiás eszközöket, az internetes közösségi oldalakat nem használhatja mások személyiségi jogainak, az iskola hírnevének megsértésére.

A tanóra idején a tanuló köteles az órai munkához nem tartozó tárgyait, eszközeit (pl. mobiltelefon) kikapcsolva a táskájában tartani.

Tilos az iskolába behozni minden olyan eszközt, amely nem a tanórai munkához szükséges, és balesetveszélyes (például szűrő- vagy vágóeszközök, gázspray, fegyver vagy annak látszó tárgy, petárda vagy egyéb erőszakra alkalmas eszköz).

5.5. Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás

A helyi pedagógiai programban meghatározott rendezvényeken a tanuló köteles megjelenni és az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásoknak, a kapott utasításoknak megfelelően viselkedni.

5.6. Az intézmény létesítményeinek használatával kapcsolatos szabályok

5.6.1. Az intézmény területének, épületének, helyiségeinek, berendezéseinek használati lehetőségei, szabályai tanórán, tanórán kívüli foglalkozásokon

Az iskola valamennyi tanulójának joga az iskola oktatási és nevelési célra kialakított összes helyiségének és létesítményének rendeltetésszerű és ingyenes használata az órarend szerinti tanítási időben, a tanítás nélküli foglalkozásokon indokolt esetben tanári felügyelettel.

A megrongált, összefirkált, bepiszkolt tárgyakat a tanuló kötelessége rendbe tenni, kijavítani, kijavíttatni, illetve az okozott kárt jelenteni és megtéríteni.

Az oktatási eszközökkel kapcsolatos teendőket a szaktanár szabályozza, a tanulóknak ezen utasításoknak megfelelően kell eljárniuk.

Az energiával takarékoskodni kell (víz, villany, fűtés). Ha a tanulók a tanítási idő alatt nem tartózkodnak a tanteremben, a villanyt le kell oltani.

Az iskola helyiségeit csak az órarendben feltüntetett időben és megjelölt célra lehet használni. Rendkívüli használatot előzetesen jelenteni kell az igazgatónak.

Lehetőség van arra, hogy a tanulók osztálytermeiket osztályfőnökük egyetértésével ízlésesen dekorálják, de a díszítések csak a falak rongálása nélkül helyezhetők el.

Minden tanuló fokozott gonddal vigyázzon az intézmény minden helyiségére, ezen belül különösen az osztályterem tisztaságára, rendjére. A tanulóknak a tantermet és foglalkozási helyüket rendben kell maguk után hagyni, ellenkező esetben kötelezhetők annak kitakarítására.

Tanítási idő alatt az üres tantermet a hetesnek, vagy az erre kijelölt tanulónak kötelessége kulccsal bezárni, és a kulcsot a **kijelölt helyre** visszavinni. Az észlelt rongálást, szemetelést jelenteni kell az osztályfőnöknek vagy az igazgatóságnak

Az egyes szaktantermekre, létesítményekre, könyvtárra vonatkozó használati rendet valamennyi használó köteles betartani.

A tanulók a tanári szobába nem léphetnek be. A tanári szoba előtt várják meg a tanárt, vagy üzenjenek be érte.

Az elhagyott tárgyakat a hetesnek össze kell szednie és a portára leadnia.

5.6.2. A diákönkormányzat jogosítványainak meghatározása a használattal kapcsolatban

Az iskola térítésmentesen biztosít helyiséget a diákönkormányzat működéséhez, rendezvényeihez.

Az iskolai létesítmények használatával kapcsolatosan az iskolai diákönkormányzat javaslatait az iskolavezetés a döntések meghozatala előtt kikéri.

6. Az iskolai diákközösségek és a diákönkormányzat jogainak gyakorlásával kapcsolatos szabályok

6.1. Tanulói érdekképviselő, érdekvédelem, érdekegyeztetés iskolai rendszere

A diákönkormányzat tanácskozási joggal vehet részt az iskolavezetés és a tantestület megbeszélésein a diákokat érintő ügyek tárgyalásánál.

A diákönkormányzatnak javaslattevő joga van a tanulókra vonatkozó, valamint az iskolai élettel kapcsolatos minden kérdésben.

6.2. A diákkörök, diákönkormányzat iskolai támogatása

A tanulók közösségei döntési jogkört gyakorolnak a saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében. Az osztályközösségek a belső életük szervezésére, az érdekképviselő biztosítására DÖK képviselőt választanak.

A diákönkormányzat dönt képviselőinek, tisztségviselőinek, aktíváinak megválasztásában, visszahívásában. Minden tanuló választhat, illetve megválasztható diákönkormányzati tisztségviselőnek.

Az iskola tanulói közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára és a közéleti felelősségre történő nevelés érdekében diákköröket hozhatnak létre. Minden tanulónak alanyi joga, hogy kezdeményezze diákkörök létrehozását, és részt vegyen azok munkájában.

A diákkör megalakulásának feltételei:

- minimum 10 fős létszám;
- tevékenységi körének meghatározása (kizáró ok: politikai párt vagy párthoz kapcsolódó ifjúsági szervezet);
- segítő pedagógus megnevezése;
- az összejövetel helyének, időpontjának meghatározása.

6.3. Jogorvoslati jog gyakorlása

A tanuló jogai megsértése esetén – a jogszabályban meghatározottak szerint – eljárást kezdeményezhet.

A kérelmében le kell írnia a panasz lényegét, tényekkel, adatokkal alátámasztva. A panasz érdemi elbírálása érdekében az igazgató a benyújtástól számított 30 napon belül köteles intézkedni, és arról a tanulót értesíteni.

A diákközgyűlés előkészítése (kérdések, javaslatok összegyűjtése írásban, ezek eljuttatása az érdemi válaszra jogosultakhoz a közgyűlés időpontja előtt legalább 15 nappal), megszervezése, lebonyolítása a diákönkormányzat feladata.

A diákközgyűlés iskolánkban követendő feladatai:

- a diákönkormányzat és az iskola képviselője tájékoztatást ad az előző közgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok érvényesüléséről, a házirend végrehajtásának tapasztalatairól;
- az előző közgyűlés óta eltelt időszakban felmerülő kérdések, javaslatok megvitatása;
- diákönkormányzati választás.

6.4. Iskolai, diákmédia szerepe

A diákönkormányzat tájékoztatási rendszert hozhat létre:

- iskolarádió (felelős vezetőjének, szerkesztőbizottságának, programtervének meghatározásával);
- iskolaújság (felelős vezetőjének, szerkesztőbizottságának, megjelenés gyakoriságának meghatározásával);
- internetes honlap.

A diákok információs tevékenységét az iskola vezetője által megbízott pedagógus vagy felnőtt dolgozó segíti.

6.5. Tanulók jutalmazásának formái, rendje

Azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt mutat fel, azaz példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli vetélkedőkön, versenyeken vesz részt, azokon jól szerepel, vagy bármely módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái:

- szóbeli és írásbeli dicséret (egyéni és csoportos)
- könyvjutalom, könyvutalvány
- pénzjutalom
- emléklakett (Kecskeméti Vég Mihály –díj)
- dicsőségtáblára való felkerülés

A jutalmazás időpontja:

- heti gimnáziumi reggeli áhítatok (a tanárok és tanulók közössége előtt)
- az eredmény kihirdetésekor
- tanévzáró ünnepélyen (a gyülekezet, a szülők, a tanárok és a tanulók jelenlétében)
- az adományozó által meghatározottak szerint

A jutalmazás forrásai:

- Református Kollégiumi Alapítvány
- magánszemélyek adománya

- gimnáziumi költségvetés
- versenyszervezők jutalma

6.6. Tanulókra vonatkozó fegyelmező intézkedések formái, fegyelmi eljárás

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy viselkedésével árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező vagy fegyelmi intézkedésben kell részesíteni.

Elmarasztalás jár az alábbiakért:

- a Házirend és az Etikai kódex megszegése
- a gimnázium tanulójaéhoz méltatlan magatartás
- az iskola jó hírét csorbító fegyelemsértés
- az iskolai és a személyes tulajdon elleni vétség, károkozás
- a vállalt feladatok hanyag végzése
- igazolatlan mulasztás,
- személyiségi jogok megsértése

A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói szóbeli figyelmeztetés
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki, igazgatói írásbeli megrovás
- osztályfőnöki, igazgatói írásbeli szigorú megrovás

A nevelőtestület illetve az igazgatótanács írásbeli határozattal a következő fegyelmi büntetéseket szabhatja ki:

- megrovás,
- szigorú megrovás
- juttatások csökkentése, megvonása
- áthelyezés másik osztályba vagy iskolába
- eltiltás a tanév folytatásától
- iskolából való kizárás

6.7. Tanulókra vonatkozó anyagi kártérítési felelősség szabályai

A gondatlanságból okozott kárért a tanuló fegyelmileg és anyagilag is (maximum a kár értékének 50%-áig) felelősségre vonható. A szándékos károkozást a kár okozója köteles megtéríteni a törvény által előírt arányban. (Ez az összeg a minimálbér többszöröse is lehet.) Kiskorú tanuló esetén annak törvényes képviselője, a nagykorú tanuló pedig személyesen felel az általa szándékosan okozott károkért, és viseli azok anyagi következményeit.

Az olvasó a tanulói vagy közalkalmazotti jogviszonyának megszűnése előtt köteles a könyvtári tartozását rendezni.

A tartós használatra készült tankönyvet tankönyvkölcsönzés útján kell a normatív kedvezményre jogosult birtokába adni. Ha az iskola a tankönyvet tankönyvkölcsönzés útján adja a normatív kedvezményre jogosult tanuló birtokába, a használat jogát a tanulói jogviszony fennállása alatt addig az időpontig kell a tanuló részére biztosítani, ameddig az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik, illetve az adott tantárgyból vizsgát lehet vagy kell tenni.

A tartós tankönyvet igénylő tanuló köteles azt a kölcsönzési idő lejártakor mások számára kikölcsönözhető állapotban visszaadni a könyvtárba.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenést.

A tankönyv elvesztése esetén a tanuló, illetve szülője köteles a tankönyv beszerzési árát megtéríteni.

A tanulónak felróható ok miatt megrongálódott tankönyvet a tanuló/szülő köteles másik tankönyv beszerzésével megtéríteni, illetve a tankönyv értékét megfizetni.

A kártérítési kötelezettség mérséklését, illetve elengedését kérheti a tanuló, illetve a szülő. A kérelem elbírálásáról az iskola igazgatója határoz.

7. Iskolai védő-óvó előírások

7.1. A létesítményhasználattal kapcsolatos, tanulóra vonatkozó védő-óvó előírások, szabályok

A tanulók minden tanév elején baleset-, egészség- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek. Az akkor kapott útmutatásokat az iskolában és azon kívül is be kell tartaniuk.

Minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját testi épségét, egészségét, tartsa be a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat, sajátítsa el az egészségét, biztonságát védő ismereteket. Ha veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlel, azt köteles azonnal jelenteni a felügyeletét ellátó pedagógusnak, vagy más jelenlévő felnőtt dolgozónak, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárnia.

Az épületben keletkező tűz vagy bombariadó esetén a diákokra riasztási és értesítési kötelezettség vonatkozik, az utasítás végrehajtása kötelező.

7.2. Baleset-megelőzési előírások, a baleset esetén teendő intézkedések

A szaktantermekben és a tornateremben az első tanítási órán kell a balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást megtartani.

A tanulók az oktatáson való részvételüket a jelenléti íven aláírásukkal igazolják. Amennyiben a tanuló az oktatáson nem vett részt, azt pótolni kell a szaktanárnak (osztályfőnöknek), a pótlás tényét dokumentálni kell.

8. Záró rendelkezések

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

A házirend tervezetének elkészítéséről a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola igazgatója gondoskodik, és a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, ill. módosításakor a diákönkormányzat és a szülői szervezet egyetértési jogot gyakorol. A házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

1. A Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjének tartalmát a Kecskeméti Református Gimnázium Diákönkormányzata megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2015. május. 8.

.....
DÖK elnök

.....
DÖK segítő tanár

2. A Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjét a Szülői Közösség megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2015. május 8.

.....
SZMK elnök

3. A Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjét a Kecskeméti Református Gimnázium nevelőtestülete az GI/KI/0065/2015. iktatószámú jegyzőkönyv megállapítása szerint egyhangúlag elfogadta.

Kecskemét, 2015. május 8.

.....
a nevelőtestület képviselője

4. A Kecskeméti Református Egyházközség Presbitériuma az 36/2015-ös számú határozattal Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjét elfogadta, a hatályba lépés 2015. augusztus 12-én történik.

Kecskemét, 2015. május 27.

.....
főgondnok

ph.

.....
elnöklelés

1. sz. melléklet

Félévi és év végi értékelés

A szaktárgyi érdemjegyek megállapítása a szaktanár kötelessége és felelőssége. Az osztályban tanító tanárok közössége és az internátus képviselője a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítését a Házirendben és az Etikai kódexben rögzítettek szerint az osztályfőnök javaslata alapján, alapos és felelős mérlegelés után az osztályozó konferencia állapítja meg.

A magatartás értékelése

PÉLDÁS (5)

- a) akinek munkafegyelme kifogástalan
- b) akinek az értékelt félévben nincs igazolatlan órája;
- c) nincs szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetése;
- d) a szaktanárok és az osztálytársai elismerik az óra alatti és azon kívüli példás viselkedését;
- e) többször vállal közösségi munkát és azt becsületesen elvégzi;
- f) félévkor illetve tanév végén elégtelen osztályzata nincs, szorgalmi jegye legalább jó (4);
- g) istentiszteleteken és egyházi alkalmakon rendszeresen részt vesz, hitében példát mutat;

JÓ (4)

- a) akinek az értékelt félévben nincs írásbeli osztályfőnöki rovója, igazgatói, internátusi figyelmeztetése vagy rovója,
- b) az iskolai Házirend követelményeit megtartja;
- c) az iskola tanárainak, a tanulói közösségnek nincs kifogása a viselkedése ellen;
- d) közösségi és hitéleti megbízást csak felszólításra és alkalmanként vállal;

VÁLTOZÓ (3)

- a) akinek az értékelt időszakban 2-7 óra igazolatlan órája van; vagy
- b) tanáraihoz és társaihoz nem őszinte, tiszteletlen velük szemben, órai és órán kívüli magatartása kifogásolható; vagy
- c) a közös munkában nem vesz részt, az istentiszteleteket és egyházi alkalmakat rendszeresen nem látogatja; vagy
- d) igazgatói figyelmeztetője vagy osztályfőnöki rovója van; vagy
- e) az Internátusban lakó diák fegyelmi vétséget követ el

ROSSZ (2)

- a) akinek 8-30 óráig terjedő igazolatlan órája van; vagy
- b) akinek igazgatói megrovása vagy tantestületi ill. igazgatótanácsai fegyelmi büntetése van; vagy
- c) aki gátolja a közösség munkáját, annak döntései ellen cselekszik; vagy
- d) tanáraihoz, társaihoz való viszonya durva, goromba, megjegyzései sértőek –

emberi magatartása elítélendő, gimnáziumunk tanulója-hoz méltatlan

A szorgalom értékelése

A szorgalmi érdemjegy azt fejezi ki, hogy az elért eredmény mennyire van összhangban a tanuló képességeivel.

PÉLDÁS (5)

- a) képességei szerint mindenben eleget tesz tanulmányi kötelezettségeinek, vagy az értékelt időszakban erőteljes javulás mutatkozik munkájában;
- b) érdeklődési körén belül többletmunkát is végez;
- c) aktívan részt vesz a tanórai munkában;
- d) társait segíti a tanulásban

JÓ (4)

- a) kisebb ingadozásoktól eltekintve képességei szerint dolgozik, vagy az előző időszakhoz viszonyítva munkájában visszaesés tapasztalható;
- b) az órákon figyel, de az aktív munkába nem, vagy csak tanári felszólításra és ritkán kapcsolódik be;

VÁLTOZÓ (3)

- a) a tanulmányi kötelezettségének rendszertelenül tesz eleget; vagy
- b) óra alatt figyelmetlenségével tanárait és társait is zavarja; vagy
- c) önálló munkavégzésre nem hajlandó, munkája szélsőségesen ingadozó; vagy
- d) tanulmányi munkájában hanyagságból erős visszaesés mutatkozik; vagy
- e) félévi vagy év végi bizonyítványában elégtelen osztályzata van.

HANYAG (2)

- a) tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait rendszertelenül végzi; vagy
- b) az órákon sorozatosan zavarja tanárait és társait, a hatékony munkát akadályozza vagy
- c) képessége alatti eredményét is tovább rontja, a szaktanári segítséget sem veszi igénybe; vagy
- d) több tárgyból elégtelen osztályzata van.

2. sz. melléklet

Tanulói panaszkezelési eljárás

Az intézményben panasszal, jogorvoslati kérelemmel élhet az az iskolával jogviszonyban álló tanuló, akit olyan jogsérelem ért, amely az iskolai oktatási-nevelési tevékenységével kapcsolatos.

A panaszos problémáját képviselheti:

- személyesen,
- képviselője által,
- kollektív érdekvédelmi szervezeten keresztül.

Az érdekérvényesítés lehetséges szintjei

A közösségek szintjén:

- osztály
- évfolyam
- diákönkormányzat
- diákközséggyűlés

A tantestület szintjén:

- osztályfőnök
- szaktanár
- munkaközösség-vezető
- igazgatóhelyettes
- igazgató

A fenntartó szintjén:

- fenntartó
- jogszabályban meghatározott egyéb jogorvoslati fórumok (oktatási jogok miniszteri biztosa)

A panasztétel lehetséges módjai:

- szóban
- írásban

Eredménytelen szóbeli eljárás esetén a panaszos írásban az érdekérvényesítés felsőbb szintjéhez fordulhat.

A panaszkezelési folyamatban részt vevők feladatai

Panaszos:

- fogalmazza meg problémáját pontosan, oly módon, hogy ne sértsen személyiségi jogokat
- jelölje meg pontosan a címzettet, akitől a probléma megoldását várja
- tegyen javaslatot a megoldásra
- köteles a címzett érveit meghallgatni

Címzett:

- köteles meghallgatni a panaszost, mérlegelni a problémáját
- joga van saját véleményét képviselni

Diákönkormányzat:

- köteles segítséget nyújtani a panaszosnak
- megfelelő fórum felé irányítja a panaszost
- képviselteti magát minden diákot érintő panaszkezelési eljárásban

Segítő pedagógus (felnőtt):

- megfelelő fórum felé irányítja a panaszost
- köteles segítséget nyújtani a panaszosnak
- felkérésre köteles részt venni minden panaszkezelési eljárásban
- aktívan segítenie kell a panaszos és a címzett közötti egyeztetést

A panaszkezelő eljárás általános rendezőelvei

- legyen jól áttekinthető
- nyújtson megfelelő védelmet, biztonságot a panaszosnak
- vegye figyelembe a személyiségi jogok védelmét
- a szintek között legyen átjárhatóság
- a jogorvoslati lépcsőfokok épüljenek egymásra

A panaszosnak joga van az érdemi válaszra. Érdemi válasz: ha a kérdező – a problémát felvető kérdésre – megnyugtató választ kap. Ha nem kap érdemi választ, írásban felsőbb fórumhoz fordulhat. Az írásban megfogalmazott panaszra a címzett köteles 30 napon belül érdemi választ adni.

A tanuló segítségért fordulhat:

Diákhoz:

- osztálytitkár
- diákönkormányzat
- diákközségülés

Tanárhoz:

- szaktanár, osztályfőnök
- szakmai munkaközösségek vezetői, osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- diákönkormányzatot segítő tanár, ifjúságvédelmi felelős, szabadidő-felelős
- iskolavezetőség

Szülőhöz:

- saját szülő
- osztály szülői közösségének vezetője
- szülői értekezlet
- iskolai szülői közösség vezetője

FÜGGELÉK: TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TÉMAKÖREI

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TÉMAKÖREI	25
TÖRTÉNELEM	25
ANGOL I. nyelvként	34
ANGOL II.nyelvként	55
ÉNEK-ZENE	63
FIZIKA	64
Hit-, és erkölcsstan	73
MAGYAR IRODALOM	79
Magyar nyelv	86
MATEMATIKA	92
Testnevelés és sport	104

TÖRTÉNELEM

7. évfolyam

1. Az őskor és az ókori Kelet

Az újkőkor változásai (gazdaság, életmód, vallás).

Az ókori folyamvölgyi civilizációk.

A Közel-Keletet egyesítő birodalmak.

Vallás az ókori Keleten.

Az ókori Kelet kulturális öröksége. Az írásbeliség kezdetei.

2. Az ókori Hellász

A polisz kialakulása.

A görög gyarmatosítás és hatásai.

Az athéni demokrácia kialakulása.

Spárta.

A görög-perzsa háborúk.

A demokrácia működése Athénban.

Nagy Sándor birodalma és a hellenizmus.

Az ókori görög hitvilág, művészet, tudomány és hétköznapiak.

3. Az ókori Róma

A királyok és a korai köztársaság kora Rómában.

Társadalmi és politikai küzdelmek a köztársaságkori Rómában.

A hódító Róma. A hódítások társadalmi, gazdasági és politikai hatásai.

A római köztársaság válságának időszaka: reformok, reformkísérletek, egyeduralkodói törekvések.

Korai császárkor, a principatus politikai rendszere.
A Római Birodalom gazdasága.
A kereszténység kialakulása és legfontosabb tanai.
A Római Birodalom válsága és a Nyugatrómai Birodalom bukása.
Pannónia provincia.
A római hitvilág, művészet, tudomány és a jog.

8. évfolyam

1. A középkor

A középkori uradalom jellemző vonásai (pl. vár, majorság, jobbágytelek).
A mezőgazdasági technika fejlődésének néhány jellemző mozzanata a X-XI. században.
Az egyház politikai szerepe a nyugati kereszténységben.
Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.
A világvallások civilizációformáló szerepe.
Egy középkori város jellemzőinek bemutatása.
A középkori kereskedelem sajátosságai.
Az egyház szerepe a középkori művelődésben és a mindennapokban.
A romantika és a gótika főbb stílusjegyei.
A lovagi kultúra és értékrend néhány eleme.
A humanizmus és a reneszánsz főbb jellemzői
Az Oszmán Birodalom katonai rendszerének jellemző vonásai források alapján.
Az oszmán hódítás irányai, legfontosabb állomásai a XIV-XVI. században.

2. A magyar őstörténet és az Árpádok kora

A magyarság eredete. A magyarság vándorlása.
A honfoglalás.
A kalandozások kora. A X. század politikai, társadalmi és gazdasági viszonyai.
Az államalapítás.
II. András és az Aranybulla.
IV. Béla és a tatárjárás.
Életmód, társadalom és gazdaság az Árpád-házi királyok idején.
A magyar művelődés és kultúra emlékei az Árpád-korban.

3. Magyarország története a vegyesházi királyok korában

A középkori magyar állam megerősödése I. Károly uralkodása idején.
(Nagy) Lajos törvényalkotói tevékenysége és külpolitikája.
Luxemburgi Zsigmond magyarországi uralkodása és külpolitikája.
Hunyadi János törökellenes harcai és kormányzósága.
Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája, Mátyás, a reneszánsz uralkodó.
Társadalmi és gazdasági változások a XIV–XV. században.
A magyar művelődés és kultúra emlékei a XIV–XV. században.

9. évfolyam

1. Ókori kelet

Az egyes civilizációk vallási és kulturális jellemzőinek azonosítása.

2. Az ókori Hellász

Az athéni demokrácia intézményei, működése.

A görög hitvilág néhány jellemző vonása (pl. többistenhit, halhatatlan istenek), a legfontosabb istenek nevének ismerete.

A klasszikus kor és a hellenizmus kimagasló kulturális emlékei.

3. Az ókori Róma

A hódító háborúk társadalmi és politikai következményei a köztársaság korában.

A kereszténység főbb tanításai.

A Nyugat-római Birodalom bukása és a népvándorlás.

4. Középkor

A középkori uradalom jellemző vonásai (pl. vár, majorság, jobbágytelek).

A mezőgazdasági technika fejlődésének néhány jellemző mozzanata a X-XI. században.

Az egyház politikai szerepe a nyugati kereszténységben.

Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

A világvallások civilizációformáló szerepe.

Egy középkori város jellemzőinek bemutatása.

A középkori kereskedelem sajátosságai.

Az egyház szerepe a középkori művelődésben és a mindennapokban.

A romantika és a gótika főbb stílusjegyei.

A lovagi kultúra és értékrend néhány eleme.

A humanizmus és a reneszánsz főbb jellemzői

Az Oszmán Birodalom katonai rendszerének jellemző vonásai források alapján.

Az oszmán hódítás irányai, legfontosabb állomásai a XIV-XVI. században.

5. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

A magyar nép vándorlása térkép alapján.

A honfoglalás.

A honfoglaló magyarság társadalma és életmódja források alapján.

Géza fejedelemsége és Szent István államszervező tevékenysége.

Az Aranybulla.

A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején.

Károly Róbert gazdasági reformjai.

A magyar városfejlődés korai szakasza.

Hunyadi János harcai a török ellen.

Mátyás király uralkodói portréja intézkedései alapján.

Jelentős Árpád- és Anjou-kori művészeti emlékek felismerése.

10. évfolyam

1. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban

A nagy földrajzi felfedezések legfontosabb állomásai térkép alapján.

Az Európán kívüli civilizációk hatása Európára és a gyarmatosítás.

A reformáció főbb irányzatai források alapján (lutheránus, kálvinista).

A katolikus megújulás, az ellenreformáció kibontakozása.

A barokk stílus jellemzői.

A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában.

Az alkotmányos monarchia működése.

A felvilágosodás legjelentősebb gondolatai és főbb képviselői források alapján.

2. Magyarország a Habsburg Birodalomban

A mohácsi vész és az ország részekre szakadása.

Végvári küzdelmek.

Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete (pl. három nemzet, vallási tolerancia).

A Rákóczi szabadságharc fordulópontjai. A szatmári béke.

Demográfiai változások, a nemzetiségi arányok alakulása.

Mária Terézia és II. József reformjai.

A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai források alapján.

3. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora

Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának alapkérdései.

Az alkotmányos monarchia válsága és bukása.

A korszak főbb eszméiről (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői források alapján.

A legfontosabb állam- és alkotmányjogi fogalmak (pl. alkotmány, parlament, képviseleti rendszer, szavazati jog, hatalommegosztás).

Az ipari forradalom legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés) és néhány találmánya.

Az ipari forradalom teremtette ellentmondások (pl. környezetszennyezés, életmódváltozás, a nyomor kérdése).

Az USA kialakulása és nagyhatalommá válása.

4. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon

A reformkor fő kérdései.

Széchenyi és Kossuth reformprogramja.

A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése.

A korszak kulturális életének főbb jellemzői.

A pesti forradalom eseményei.

Az áprilisi törvények.

A főbb hadjáratok, a katonai erőviszonyok alakulása, a vereség okai.

A Függetlenségi Nyilatkozat.

11. évfolyam

1. A nemzetállamok és a birodalmi politika kora

Az ipari forradalom újabb hulláma és hatása a társadalomra.
A polgári állam. Konfliktusok a polgári állam és a katolikus egyház között.
A gyarmatosítás új vonásai és a gyarmatbirodalmak.
Az USA polgárháborúja és nagyhatalommá válása.
Nagyhatalmi konfliktusok és a szövetségi rendszerek kialakulása.
A keleti kérdés és a Balkán.
Társadalmi és demográfiai változások.
A tudományos és politikai gondolkodásmód változása.
Az életmód és a mindennapok a XIX. század végén.

2. A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon

A kiegyezés megszületésének okai.
A kiegyezés tartalma és értékelése.
Kibontakozó ipar, fejlődő mezőgazdaság, közlekedés.
Budapest világvárossá fejlődése.
Az átalakuló társadalom sajátosságai.
Nemzetiségek a dualizmus korában.
A cigányság helye a magyar társadalomban.
Az életmód változásai a századfordulón.
A magyar tudomány és művészet néhány kiemelkedő személyisége.

3. Az első világháború és következményei

Az első világháború. Hadviselés, tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda.
Magyarország az első világháborúban.
A februári forradalom és a bolsevik hatalomátvétel. A diktatúra kiépülése Szovjet-Oroszországban.
A háborús vereség következményei Magyarországon: az Osztrák–Magyar Monarchia felbomlása, az őszirózsás forradalom, a tanácsköztársaság.
Az első világháborút lezáró békerendszer.
A trianoni békediktátum.
Új államok Közép-Európában. A határon túli magyarság sorsa.

4. Európa és a világ a két világháború között

A modern életforma néhány jellegzetessége (pl. mozi, autó).
A nők szerepének változása.
A világválság jelenségei, gazdasági és társadalmi következményei.
A New Deal
A náci Németország legfőbb jellemzői.
A náci ideológia és propaganda.
A bolsevik hatalomátvétel körülményei.
A sztálini diktatúra legfőbb jellemzői.

5. Magyarország a két világháború között

A Horthy-rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései.
Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években.
A magyar külpolitika céljai és kapcsolatai a két világháború között.
Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között.

Tudomány és művészet a két világháború között.

6. A második világháború

A II. világháború előzményei, katonai és politikai fordulópontjai.

A holokauszt.

Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban.

Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel.

A holokauszt Magyarországon (pl. zsidótörvények gettósítás, deportálás).

12. évfolyam

1. Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Az ENSZ létrejötte, működése.

Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (pl. Korea, Kuba, Szevez).

A szovjet blokk kialakulása és jellemzői.

2. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Rendszerváltozás Kelet-Közép-Európában.

A közép-európai régió sajátos problémái.

3. Magyarország 1945–1956 között

A szovjet felszabadítás és megszállás.

Az ország háborús emberáldozata és anyagi vesztesége.

A magyarság helyzetének főbb jellemzői a szomszédos országokban.

Az 50-es évek jellemzői, a rendszer működése a Rákosi-korszakban.

Életmód és mindennapok.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei.

4. A Kádár-korszak

A megtorlás megnyilvánulási formái, áldozatai.

A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban.

Életmód és mindennapok.

A rendszerváltozás tartalma és következményei (pl. államforma, szabadságjogok, függetlenség).

A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában.

5. Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

A közép-európai régió sajátos problémái.

Az Európai Unió legfontosabb intézményei.

A fejlődő országok főbb problémái (pl. népességnövekedés, szegénység, élelmezési és adósságválság).

A technikai civilizáció és a gazdasági növekedés hatása a természeti környezetre.

A tömegkultúra új jelenségei (pl. film, reklám).

6. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása.

Az állampolgári jogok, köteleességek.

Nemzetiségek a mai magyar társadalomban (pl. számuk, arányuk, helyzetük, intézményeik).

A hazai romák helyzete (oktatás, lakhatás, egészségügy, foglalkoztatás). A diszkrimináció fogalma.

A választási rendszer. A helyi önkormányzatok feladatai, szervezetei és működésük.

Demográfiai változások Magyarországon az elmúlt fél évszázadban.

7. Társadalmi ismeretek

Családformák a mai világban. Kortárs csoport és ifjúsági szubkultúrák.

A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség.

Nemzet és nemzetiség.

Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon. Vallások Magyarországon.

Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet. Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás.

A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás) megismerése.

8. Állampolgári ismeretek

Állampolgári jogok és kötelességek.

Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere.

A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.

A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások).

9. Pénzügyi és gazdasági kultúra

Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szereplőivel. Az állam bevételei. Az állam stabilizációs, redistribúciós és tőkeallokációs feladatai.

A költségvetési és a monetáris politika eszköztára, szerepe a gazdaságpolitikai célok megvalósításában.

A pénzpiac működése, megtakarítók és forrásigénylők. A pénzügyi közvetítők helye a nemzetgazdaságban.

A vállalkozások helye a nemzetgazdaságban, szerepük a GDP megtermelésében.

Vállalkozási formák. Vállalkozások létrehozása és működtetése. A vállalkozások és a piac kapcsolata.

Az üzleti terv.

10. Munkavállalás

A munkaerő és a piac kapcsolata. Munkaerőpiaci elvárások itthon és külföldön.

Szakképzettség. Álláskeresési technikák. Pályakezddés, beilleszkedés a munkahelyi közösségbe.

Munkajogi alapok. Foglalkoztatási formák.

A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek (munkaszerződés, bérszámítás, adózás, egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás, kollektív szerződés).

A munkaviszony megszűnése, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás, visszatérés a foglalkoztatásba.

ANGOL I. nyelvként

7. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley : Access 2 Coursebook (Unit 1-5)

Workbook (Unit 1-5)

Témakör (7. osztály)
1. Család
2. Öltözködés/Iskola, barátok
3. Idő, időjárás/Ünnepek és szokások
4. Szabadidő, szórakozás/Fantázia és valóság
5. Természet, állatok
6. Környezetünk védelme/Múltunk és jövőnk

8. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley : Access 2 Coursebook (Unit 6-10)

Workbook (Unit 6-10)

Témakör (8. osztály)
1. Otthon/Utazás, pihenés
2. Sport/Egészséges életmód
3. Étkezés/Város, bevásárlás
4. Média és kommunikáció/Tudomány és technika
5. Zene, művészetek
6. Felfedezések/Földünk és a világűr

Nyelvtan (7-8.osztály) A2			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Stative verbs	<i>I know you well.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>

		Present Perfect Continuous	<i>We have been working on this project for weeks.</i>
		Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me.</i> <i>Why didn't you come yesterday?</i>
		'Used to'	<i>I used to love animals.</i>
		Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday?</i> <i>I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Perfect Continuous	<i>By the time the police arrived, the burglar had disappeared.</i>
		Past Simple Passive	<i>The new bridge was opened to traffic yesterday.</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
		Future with will	<i>When will you be fourteen?</i>
		Future Passive	<i>I will be gone by five.</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adj.	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>

		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his</i>
		<i>Belong to</i>	<i>Who does this bag belong to?</i> <i>Oh, this is mine.</i>
		Relative pronouns	<i>John is the boy whose father is a doctor.</i>
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location, Geographical location	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
		Relative adverbs	<i>This is the place where I was born.</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now,</i> <i>Yesterday, last week, two years ago,</i> <i>Tomorrow, next week</i> <i>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</i> <i>It's eight.</i> <i>It's quarter to eight.</i>
	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? One month.</i>
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just	<i>I have already read it. He has not finished yet.</i> <i>She has just entered the room.</i>

		Time clauses When, while, as soon as	<i>As we were walking home, we saw an accident.</i>
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	<i>first, second...</i>
		Countable nouns Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
		Quantifiers all, both, none, neither, every, each	<i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good. All my classmates went to the party. Both Mark and Steve had tickets for the match.</i>

Logikai viszonyok		Linking words	<i>And/or/but/because</i>
	Feltételeesség	Conditional Type 1 Conditional Type 2	<i>If you tell Bill your secret, everybody will find out.</i> <i>If I lived with my parents, I would save more money.</i>
		Wishes	<i>I wish I had more free time.</i>
	Célhatározás	<i>purpose</i>	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Time adverbials (when, before, after, by the time	<i>A, an, the</i> <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i> <i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i> <i>This, that, these, those</i> <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i> <i>I got on the stage before anybody else.</i>

Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb - statements - commands - requests - questions	<i>He says he is tired.</i> <i>I don't know where he lives.</i> <i>Tell him to stop it.</i> <i>He asked me to help him.</i> <i>Do you know where he lives?</i>
	Igenevek	Full / Bare infinitive Gerund	<i>I want to help you.</i> <i>Let me help you.</i> <i>Seeing is believing.</i>

9. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley: Upstream B1 Coursebook (Unit 1-5)

Workbook (Unit 1-5)

Témakör (9. osztály)
1. Ember és társadalom
2. A munka világa
3. Környezetünk
4. Utazás, turizmus
5. Gazdaság és pénzügyek

10. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley: Upstream B1 Coursebook (Unit 6-10)

Workbook (Unit 6-10)

Témakör (10.osztály)
1. Ember és társadalom
2. Életmód
3. Szabadidő, művelődés, szórakozás (Unit 8-9)
4.Tudomány és technika

Fogalomkörök B1 (9.-10. osztály)			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.

		<i>Present Perfect Continuous</i>	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		<i>Present Simple Passive</i>	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
		<i>Present Perfect Passive</i>	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		<i>Past Continuous</i>	<i>What were you doing at five yesterday?</i> <i>I was watching TV when he phoned.</i>
		<i>Past Simple Passive</i>	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		<i>Future Simple Passive</i>	<i>When will it be done?</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.

Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just <i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i>	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. <i>We haven't met yet, I suppose.</i> <i>I have been sitting here for hours.</i>
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...

		Countable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.
		Uncountable nouns	How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
Modalitás	Képesség engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,

		Could, was able to <i>Manage to</i>	At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife. <i>How did you manage to come in?</i>
		Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	John must be ill. He can't be at school.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	Feltételeesség	Conditional I. <i>Conditional II.</i>	We'll stay at home if it rains. <i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>

Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns <i>Relative pronouns</i> <i>one, ones</i> <i>Substitute do</i>	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody <i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i> <i>Which one would you like?</i> <i>He asked me to help him, and I did.</i>
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
		<i>Reported speech with past reporting verb</i>	<i>She said I was handsome.</i> <i>I asked him if we had met before.</i>

11. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley: Upstream B1+ Coursebook (Unit 1-5)

Workbook (Unit 1-5)

Témakör
1. Személyes vonatkozások, család
2. Környezetünk
3. Utazás, turizmus
4. Az iskola
5. Ember és társadalom

12. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley: Upstream B1+ Coursebook (Unit 1-5)

Workbook (Unit 1-5)

Témakör
1. Tudomány és technika
2. Szabadidő, művelődés, szórakozás
3. A munka világa
4. Környezetünk
5. Életmód

Fogalomkörök B1+		
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése		
Aktív	Jelenidejűség	Present Simple
		Present Progressive
		Present Perfect Simple
		Present Perfect Progressive
	Múltidejűség	Past Simple
		Past Progressive
		Past Perfect Simple

		Past Perfect Progressive
		used to would was/ were going to
	Jövőidejűség	Going to
		Future with Will
		Future Progressive
		Future Perfect Simple
Passzív		Present Simple Passive Past Simple Passive Present Perfect Simple Passive Present Progressive Passive Past Progressive Passive Past Perfect Simple Passive Future WILL Passive Passive with Modals
Birtoklás kifejezése		Past forms of have
		Have with will
		Possessive adj.
		Genitive 's
		Possessive pronouns
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs

Időbeli viszonyok		
	Gyakoriság	How often?
	Időpont	When? What time? What's the time?
	Időtartam	How long? (Past simple)
		Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until
		Already, yet, just
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals
		Cardinal numbers 1-100-
		Ordinal numbers
		Countable nouns Uncountable nouns
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives

Modalitás	Képesség Engedélykérés	Can (ability) be able to Can/could/may expressing permission
	Tanácsadás	Should/shouldn't ought to had better would rather
	Kötelezettség	Have to (Past) must need
	Tiltás	Mustn't
	lehetőség	may, might, can, could
	dedukció, következtetés	must
Logikai viszonyok		Feltételeesség, ok, okozat, cél, megengedés
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns

		Indefinite pronouns all / both / neither / none both ... and either ... or neither ... nor
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb
		Reported Speech with past reporting verb statements questions commands and requests
Műveltetés		Causative form
Utókérdés		Question tags
Felkiáltó mondat		Exclamatory sentences

ANGOL II.nyelvként

9. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley : Enterprise 1 Coursebook (Unit 1-5)

Workbook (Unit 1-5)

1.	Kapcsolatfelvétel
2.	Személyes vonatkozások, család
3.	Életmód, mindennapos élet
4.	Környezetünk, lakóhely
5.	Életmód, étkezés
6.	A munka világa
7.	Környezetünk, idő, időjárás
8.	Szabadidő, művelődés, szórakozás

10. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley : Enterprise 1 Coursebook (Unit 6-10)

Workbook (Unit 6-10)

1.	Személyes vonatkozások, család
2.	Életmód, háztartás
3.	Környezetünk, otthonunk
4.	Életmód, egészség
5.	Szabadidő, művelődés, szórakozás
6.	A munka világa
7.	Ember és társadalom
8.	Utazás, turizmus

Fogalomkörök A1 (9.-10. osztály)

<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i>	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present Simple</i>	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		<i>Present Continuous</i>	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	<i>Múltidejűség</i>	<i>Past Simple</i>	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	<i>Jövőidejűség</i>	<i>Going to</i>	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>

		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose?</i>
Térbeli viszonyok	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...</i>
Időbeli viszonyok			
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>
		<i>Countable nouns Uncountable nouns</i>	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.</i>

Minőségi viszonyok		<i>Comparative and superlative of short adjectives</i> <i>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</i>	<i>Tom's younger than Sue.</i> <i>Mary is the prettiest girl.</i> <i>Good/bad (better, worse)</i> <i>What's it like? What colour is it?</i>
Modalitás		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>Some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>Some +singular noun</i> <i>Any +singular noun</i> <i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i> <i>Indefinite pronouns</i>	<i>A, an, the</i> <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i> <i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i> <i>This, that, these, those</i> <i>Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

11. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley : Enterprise 2 Coursebook (Unit 1-5)
Workbook (Unit 1-5)

1.	Ember és társadalom
2.	Az iskola
3.	A munka világa
4.	Életmód
5.	Gazdaság és pénzügyek
6.	Szabadidő, művelődés, szórakozás

12. osztály

Virginia Evans- Jenny Dooley : Enterprise 2 Coursebook (Unit 6-10)
Workbook (Unit 6-10)

1.	Környezetünk
2.	Utazás, turizmus
3.	Ember és társadalom
4.	Tudomány és technika

Fogalomkörök A2 (11.-12. osztály)			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			

	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple</i>	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with Will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Past forms of have</i>	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		<i>Have with will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		<i>Possessive pronouns</i>	<i>Mine, yours, his</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.

	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? For one month.
		Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? <i>What does it look/sound/taste/feel like?</i>

Modalitás	Képesség <i>Engedélykérés</i>	Can (ability) <i>Can/could/may expressing permission</i>	I can swim. <i>Can/could/may I join you,</i>
	<i>Tanácsadás</i>	<i>Should/shouldn't</i>	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	<i>Tiltás</i>	<i>Mustn't</i>	<i>You mustn't smoke here.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
	<i>Feltételeesség</i>	<i>conditional</i>	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody
Függő beszéd	<i>Jelen időben</i>	<i>Reported speech with present reporting verb</i>	<i>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</i>

ÉNEK-ZENE

7. osztály

I. MAGYAR NÉPZENE

1. Az új stílusú népdalok
2. A régi stílusú népdalok
3. A népdalelemzés szempontjai
4. Jeles napok
5. Kodály Zoltán: Hány János
6. Bartók Béla Élete, művészete

II. A ROMANTIKA KORA ÉS ZENÉJE

7. A verbunkos zene
8. Erkel Ferenc művészete
9. Liszt Ferenc művészete
10. A romantikus opera

III. ZENEELMÉLETI ISMERETEK

11. szext hangköz, 3/8, 6/8, 5/8 ütem,
12. 2#-2b előjegyzés, váltakozó ütem,

Egyházi ének: az adott év hónap énekeiből 10 dallam.

HŐTAN

- A hőmérséklet és mérése
- A hőmérséklet-kiegyenlítődése
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások
- Halmazállapotok jellemzése az anyag mikroszerkezeti modellezésével

MOZGÁSOK

- Hely- és helyzetváltozás, a mozgás viszonylagossága
- Egyenes vonalú egyenletes mozgás, sebesség
- Az egyenes vonalú mozgásra egyszerű számítások elvégzése
- A mozgásállapot változása, gyorsulás szemléletes fogalma
- A test lendülete
- A tehetetlenség törvénye
- A tömeg, a sűrűség
- Az erő. Az erő mérése rugó nyúlásával
- A súrlódási erő
- A tömegvonzás, A gravitációs erő.
- A súly és a súlytalanság
- Testek egyensúlyának vizsgálata.

NYOMÁS

- A nyomás fogalmának értelmezése, problémák értelmezése
- A nyomás fogalmának kiszámítása egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.
- Hidrosztatikai nyomás
- Közlekedőedények vizsgálata, Pascal törvényének
- Nyomás gázokban, légnyomás
- Arkhimédész törvénye
- Úszás, lebegés, merülés
- Nyomáskülönbségen alapuló eszközök
- Dolgozatírás
- A tanév értékelése

ENERGIA, MUNKA

- A munka fizikai fogalma
- Energiafajták és egymásba alakulásuk
- Mozgási energia, rugóenergia,
- Helyzeti energia
- A testek belső energiája
- Az égés
- A hatásfok
- Az energiatermelés, Energiaforrások és végességük

FIZIKA 8.

ELEKTROMOSSÁG MÁGNESSÉG ALAPFOGALMAI

- Elektromos kölcsönhatás
- Elektromos áram, áramerősség
- Az áramkör részei
- Ampermérő
- Soros, párhuzamos kapcsolások
- Feszültség
- Elektromos munka

ELEKTROMOS ÁRAM, INDUKCIÓ

- Ellenállás, Ohm-törvénye
- Vezetékek ellenállása
- Az elektromos áram hatásai
- Galvánelem
- Elektromos áram és mágneses tér
- Villanymotor
- Mindennapi elektromosság
- Elektromos munka, teljesítmény
- Villanyóra
- Elektromágneses indukció
- Transzformátor
- Váltakozó áram és hatásai
- Elektromos távvezetékrendszer

FÉNYTAN

- A fény tulajdonságai
- Fényvisszaverődés síktükörről
- Fényvisszaverődés gömbtükörről
- Fénytani lencsék
- Optikai eszközök
- Színek

CSILLAGÁSZAT

- Nap
- Hold
- Fogyatkozások
- Csillagos égbolt mozgásai

NYOMÁS

- A nyomás fogalmának értelmezése, problémák értelmezése
- A nyomás fogalmának kiszámítása egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.
- Hidrosztatikai nyomás
- Közlekedőedények vizsgálata, Pascal törvényének
- Nyomás gázokban, légnyomás
- Arkhimédész törvénye
- Úszás, lebegés, merülés
- Nyomáskülönbségen alapuló eszközök

Dolgozatírás
A tanév értékelése

ENERGIA, MUNKA

A munka fizikai fogalma
Energiafajták és egymásba alakulásuk
Mozgási energia, rugóenergia,
Helyzeti energia
A testek belső energiája
Az égés
A hatásfok
Az energiatermelés, Energiaforrások és végességük

FIZIKA 9.

KINEMATIKA

Hosszúság, terület, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, erő mérése
A mozgás viszonylagossága
Az egyenes vonalú egyenletes mozgás
Feladatok megoldása grafikus módszerrel
A változó mozgás
Átlag- és pillanatnyi sebességet.
Gyorsulás fogalmát, vektor-jelleget.
Az s-t, v-t, a-t grafikonok ábrázolása
Egyszerű feladatok megoldása
A szabadesés vizsgálata.
A nehézségi gyorsulás meghatározása
Összetett mozgások
Egyenletes körmozgás
A mozgás jellemzői (kerületi és szögjellemzők).
A centripetális gyorsulás értelmezése
A bolygók mozgása, Kepler törvényei. Kopernikuszi világkép alapjai.

PONTSZERŰ TESTEK ÉS PONTRENDSZEREK DINAMIKÁJA, TESTEK EGYENSÚLYA

A tehetetlenség törvénye (Newton I. axiómája).
Az erő fogalma
Az erő mozgásállapot-változtató (gyorsító) hatása – Newton II. axiómája
A tömeg, mint a tehetetlenség mértéke, a tömegközéppont fogalma.
Erőtörvények, a dinamika alapegyenlete.
A rugó erőtvénye.
A nehézségi erő és hatása.
Tapadási és csúszási súrlódás
Az egyenletes körmozgás dinamikája
Newton gravitációs törvénye
A kölcsönhatás törvénye (Newton III. axiómája).
A lendület fogalma
Lendületmegmaradás
Testek egyensúlya
Deformálható testek, Hooke törvénye
Pontrendszerek mozgásának vizsgálata

MECHANIKAI MUNKA, ENERGIA

Mechanikai munka és teljesítmény.
Mechanikai energiafajták
(helyzeti energia, mozgási energia, rugalmas energia).
Munkatétel.
A mechanikai energiamegmaradás törvénye.
Egyszerű gépek, hatásfok

FOLYADÉKOK ÉS GÁZOK MECHANIKÁJA

Pascal törvénye,

Hidrosztatikai nyomás,
Felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban.
Hidraulikus gépek.
Molekuláris erők folyadékokban (kohézió és adhézió).
Felületi feszültség.
Légnyomás, felhajtóerő levegőben
Folyadékok és gázok áramlása
Közegellenállás

ELEKTROSZTATIKA

Elektrosztatikai alapjelenségek.
Elektromos kölcsönhatás.
Elektromos töltés.
Coulomb törvénye
Az elektromos erőtér (mező).
A homogén elektromos mező.
Az elektromos mező munkája homogén mezőben.
Az elektromos feszültség fogalma.
Töltés eloszlása fémes vezetőn.
Jelenségek, gyakorlati alkalmazások:
Csúcshatás, villámhárító, Faraday-kalitka – árnyékolás.
Kapacitás fogalma, a síkkondenzátor, kapacitása.
A kondenzátor energiája.
Az elektromos mező energiája,.

EGYENÁRAM, MÁGNESES MEZŐ

Az elektromos áram, áramkör.
Ohm törvénye, áram- és feszültségmérés.
Fogyasztók (vezetékek) ellenállása. Fajlagos ellenállás.
Elektromotoros erő, kapocsfeszültség, a belső ellenállás fogalma.
Az elektromos mező munkája az áramkörben.
Az elektromos teljesítmény.
Az elektromos áram hőhatása.
Fogyasztók a hálózásban
Ellenállások kapcsolása. Az eredő ellenállás fogalma, számítása.
Az áram vegyi hatása.
Az áram biológiai hatása.
Mágneses mező (permanens mágnesek).
Az egyenáram mágneses hatása – a mágneses kölcsönhatás fogalma.
Áram és mágnes, áram és áram kölcsönhatása.
Egyenes vezetőben folyó egyenáram mágneses terének vizsgálata.
Az indukcióvektor fogalma, mágneses indukcióvonalak
Az elektromágnes és gyakorlati alkalmazásai.
Az elektromotor működése.
Lorentz-erő – mágneses tér hatása mozgó szabad töltésekre.
Az áramjárta vezetőre ható erő mágneses térben.

HŐTANI ALAPJELENSÉGEK, GÁZTÖRVÉNYEK

A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák.
Hőtágulás.
Szilárd anyagok hőtágulása.
Folyadékok hőtágulása.
Gázok állapotjelzői, összefüggéseik.
Boyle Mariotte-törvény,
Gay-Lussac-törvények.
A Kelvin-féle gázhőmérsékleti skála.

Az ideális gáz állapotegyenlete.
Gázok állapotváltozásai és azok ábrázolása állapotsíkokon.

KINETIKUS GÁZMODELL

Az ideális gáz kinetikus modellje.
A gáz nyomásának és hőmérsékletének értelmezése.
Az ekvipartíció tétele, a szabadsági fok fogalma.
Gázok hőkapacitása.

A HŐTAN FŐTÉTELEI

A termodinamika I. főtétele.
Hőerőgép.
Gázzal végzett körfolyamatok.
A hőerőgépek hatásfoka.
Az „örökmozgó” lehetetlensége.
A természeti folyamatok iránya.
A termodinamika II. főtétele.

HALMAZÁLLAPOT VÁLTOZÁSOK

A halmazállapotok jellemzése
Az olvadás és a fagyás jellemzői
A halmazállapot-változás energetikai értelmezése.
Párolgás és lecsapódás (forrás)
Halmazállapot-változások a természetben.

MECHANIKAI REZGÉSEK, HULLÁMOK

Rezgő test kinematikai vizsgálata.
A rezgés dinamikai vizsgálata.
A rezgésidő meghatározása.
Fonálinga.
A rezgőmozgás energetikai vizsgálata.
A hullám fogalma, jellemzői.
Hullámok találkozása, állóhullámok.
Felületi hullámok.
Hullámok visszaverődése, törése.
Hullámok interferenciája, az erősítés és a gyengítés feltételei.
A hang, mint a térben terjedő hullám.
A hang fizikai jellemzői.
Hangszerek, a zenei hang jellemzői.
Ultrahang és infrahang.
Zajszennyeződés fogalma.

ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ, VÁLTAKOZÓ ÁRAMÚ HÁLÓZATOK

Az elektromágneses indukció jelensége.
A mozgási indukció.
A nyugalmi indukció.
Faraday indukciós törvénye
Váltakozó feszültség keltése, a váltóáramú generátor elve Lenz törvénye.
A váltakozó feszültség és áram jellemző paraméterei.
Ohm törvénye váltóáramú hálózatban.
Transzformátor.
Az önindukció jelensége.
Az elektromos energiahálózat.
Az energia szállítása az erőműtől a fogyasztóig.
Távvezeték, transzformátorok.
Az elektromos energiafogyasztás mérése.
Az energiatakarékosság lehetőségei.
A transzformátor magyar feltalálói..

ELEKTROMÁGNESES REZGÉS, ELEKTROMÁGNESES HULLÁM

Az elektromágneses rezgőkör, elektromágneses rezgések.
Elektromágneses hullám, hullámjelenségek.
Az elektromágneses spektrum.
Az elektromágneses hullámok gyakorlati alkalmazása.
A mikrohullámú sütő..

HULLÁM- ÉS SUGÁROPTIKA

A fény mint elektromágneses hullám.
A fény terjedése, a vákuumbeli fénysebesség.
A fény visszaverődése, törése új közeg határán (tükör, prizma).
Elhajlás, interferencia, polarizáció (optikai rés, optikai rács).
A fehér fény színekre bontása.

Képzalkotás.

ATOMFIZIKA I. – HÉJFIZIKA

Az anyag atomos felépítése
A korai atommodellek.
Az elektron felfedezése: Thomson-modell.
Az atommag felfedezése: Rutherford-modell.
A kvantumfizika megalapozása:
Fényelektromos hatás – Einstein-féle fotonelmélet.
A fény kettős természete.
Gázok vonalas színe.
Bohr-féle atommodell.
Az elektron kettős természete, de Broglie-hullámhossz.
A kvantummechanikai atommodell.
Fémek elektromos vezetése.
Félvezetők

ATOMFIZIKA II. – MAGFIZIKA

Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronsám.
Az erős kölcsönhatás.
Magreakciók.
A radioaktív bomlás.
A természetes radioaktivitás.
Maghasadás.
Tömegdefektus, tömeg-energia egyenértékűség.
A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei.
Az atombomba.
Az atomreaktor és atomerőmű.
Magfúzió.
Sugárterhelés, sugárvédelem.

CSILLAGÁSZAT ÉS ASZTROFIZIKA ELEMEL

Leíró csillagászat.
Geocentrikus és heliocentrikus világkép.
Égitestek.
A Naprendszer és a Nap.
Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok.
A csillagfejlődés:

Hit-, és erkölcsstan

7. ÉVFOLYAM

- 1, A református egyház bemutatása
- 2, Isten kijelentése (a kijelentés és a Szentírás)
- 3, Az imádság (református kegyesség, bibliai és egyháztörténeti példák)
- 4, Hit és hitvallás (elhívás, hit, hitvalló elődeink)
- 5, Jézus prófétai tiszte (ószövetségi próféták, Krisztus tanításai)
- 6, Jézus főpapi tiszte (megkenetés Betániában, Jézus 7 szava a kereszten, Jézus halála)
- 7, Jézus királyi tiszte (feltámadás és mennybemenetel)
- 8, A Szentlélek munkája (Ezékiel látomása, Kornéliusz megtérése)
- 9, A korai keresztyén misszió (Pál missziói útjai)
- 10, Isten a világ teremtője (teremtés és az ember feladata)

8. ÉVFOLYAM

- 1, A Kecskeméti Református Egyházközség bemutatása
- 2, Az első és a második advent (messiási jövendölések és a világ vége)
- 3, A Magyar Református Egyház szolgálata (egyháztörténeti példák, mai helyzet egyházunkban)
- 4, A Szentlélek munkája (a keresztyén misszió és a Lélek gyümölcse)
- 5, A 3. és 9. parancsolat (a parancsolat értelme, médiahasználat)
- 6, A 6 parancsolat (értelmezése, mai kihívások)
- 7, Az 1. és 2. parancsolat
- 8, A 4. parancsolat (szabadidő és ünneplés)
- 9, Az 5. parancsolat
- 10, A keresztyén élet (lelkiismeret, Isten formáló kezében, a szeretet)

9. ÉVFOLYAM

1. Az imádság: Miatyánk és az Apostoli Hitvallás
2. A Tízparancsolat
3. A sákramentumok
4. Teremtés és bűnbeesés
5. Ósatyák
6. Az egyiptomi szabadulástól a honfoglalásig
7. Az egységes királyság kora
8. Az ország kettészakadása és a babiloni fogság
9. Hűség és család Ruth könyvében
10. Szomorúság és szenvedés Jeremiás siralmai alapján
11. Az élet nagy kérdései a Prédikátor könyve alapján
12. Isten gondviselése Eszter könyve alapján

10. ÉVFOLYAM

1. Bevezetés az Újszövetségbe és az evangéliumok világába
2. Jézus tanít: hegyi beszéd
3. Jézus tanít: példázatok
4. Jézus tanít: „én vagyok” mondások
4. Jézus csodát tesz: gyógyítási csodák
5. A nagy hét eseményei: virágvasárnap, nagycsütörtök, nagypéntek eseményei
6. Húsvét
7. Jézus követői: a pünkösd története és az első gyülekezet élete az *Apostolok Cselekedetei* alapján
8. Jézus követői: Pál apostol élete, missziói útjai
9. A református kegyesség
10. Alkalmaink: istentisztelet és liturgiája, ünnepi alkalmak a gyülekezetben, esküvő, keresztelés, temetés
11. Magyar reformátusok határainkon túl: Erdély, Délvidék, Felvidék és Kárpátalja
12. Más keresztyén felekezetek, ökumenikus törekvések

11. ÉVFOLYAM

1. Az első gyülekezet születése, bemutatása; Pál apostol munkássága
2. Keresztyénüldözéstől az államvallásig
3. Az egyház megújulása a szerzetesrendek által: clunyi reform, ferencesek és domonkosok
4. Előreformáció: Wald, Wyclif, Husz
5. A reformáció kezdete: Luther Márton
6. Kálvin János élete és munkássága
7. Reformáció Magyarországon a XVI. században
8. Egyházpolitika Magyarországon a XVIII. században
9. A református egyház helyzete 1948-1990 között
10. Az egyház feladatai: társadalmi küldetés, szegénység, devianciák

12. ÉVFOLYAM

- 1, Isten kijelentése, az Ige hármasság alakja és a Sola Scriptura elv
- 2, A teremtő és gondviselő Isten
- 3, Bűn és megváltás, Sola Gratia, Solus Christus
- 4, A szákramentumok: keresztség és úrvacsora
- 5, A Szentlélek személye és munkája
- 6, Az anyaszentegyház és a keresztyén ember helye a gyülekezetben
- 7, Isten és ember kapcsolata az 1-3. parancsolat fényében
- 8, Pihenés és munka, a 4. parancsolat
- 9, A szülők, a többség és az élet tisztelete: 5-6. parancsolatok
- 10, Tiszteletben tartani a másét: 7-10. parancsolatok

1. A reformkor irodalma, a korszak jellemzői
2. Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz
3. Vörösmarty Mihály: Szózat, Szabad sajtó
4. Petőfi Sándor költészete
5. Arany János költészete
6. Csokonai Vitéz Mihály költészete
7. Berzsenyi Dániel költészete
8. A dal és a helyzetdal jellemzői (Burns: Falusi randevú, Goethe: Vándor éji dala)
9. A paródia (Karinthy Frigyes: Így írtok ti)
10. Az ars poetica jellemzői (Petőfi Sándor: A XIX. század költői)
11. Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
12. A novella jellemzői (Jókai: A nagyenyedi két fűzfa, Mikszáth Kálmán: A néhai bárány)
13. Az anekdota jellemzői (Történelmi anekdoták: A kályhaellenző mögött, Kés mellé villa való, Ki az ellenség?)
14. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
15. Robinzonád (Verne: Kétévi vakáció részletek)
16. Nézőpontok a regényben (Rideg Sándor: Indul a bakterház részletek)
17. Hétköznapi szereplők a regényben (Gasperini: Mi és ők részletek)
18. A napló műfajának jellemzői (Towswned: A 13 és $\frac{3}{4}$ éves Adrian Mole titkos naplója részletek)
19. Shakespeare színházának világa
20. Shakespeare: Szentivánéji álom

8. évfolyam

1. Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában
2. Ady Endre pályaképe
3. Ady Endre költészete
4. Móricz: Hét krajcár
5. Juhász Gyula költészete
6. Babits: Messze...messze
7. Kosztolányi: A kulcs
8. Kosztolányi: Sakk-matt
9. Tóth Árpád: Körúti hajnal
10. Tamási Áron: Ábel a rengetegben
11. József Attila pályaképe
12. József Attila költészete
13. Radnóti Miklós pályaképe
14. Radnóti Miklós költészete
15. Illyés: Egy mondat a zsarnokságról
16. Márai: Füves könyv
17. Orwell: Állatfarm
18. Örkény: In memoriam dr. K.H.G.
19. Szabó Magda: Abigél
20. Shakespeare: Rómeó és Júlia

9. osztály

1. Műnemek – műfajok – rendszerezés
2. Homérosz: Iliász, Odüsszeia
3. Szemelvények a görög lírából és a prózaepikából
4. Az antik görög színház jellemzői. Drámai előadások, versenyjátékok.
Szophoklész: Antigoné. Az antik dráma hatása a drámatörténetre.
5. A római irodalom. Szemelvények a római lírából és epikából
(Vergilius – eklogák, Horatius – ódák, Catullus, Ovidius, Phaedrus)
6. Szemelvények az Ószövetségből (pl. Teremtéstörténet, Káin és Ábel; A vízözön, Babel tornya,
József története, Mózes és a tízparancsolat, próféták, Jónás története, zsoltárok)
Szemelvények az Újszövetségből (pl: Máté evangéliuma; példabeszédek, pl: A tékozló fiú, Az irgalmas szamaritánus; a passió, Pál apostol ”szeretethimnusza”; az Apokalipszis egy részlete)
7. A középkor világa, művészete
8. Az ókeresztény irodalom – himnuszok, Szent Ágoston : Vallomások; Assisi Szent Ferenc: Naphimnusz; Jacopone da Todi: Stabat Mater
9. Világi epikus irodalom és vágánsköltészet (trubadúr- és lovagi költészet, vágánsdalok)
10. Dante: Isteni színjáték
11. Villon művei – a Nagy testamentumból
12. Petrarca: Daloskönyv; Boccaccio: Dekameron (egy novella)
13. Középkori írásbeliség, műfajok, nyelvemlékek
Halotti beszéd és könyörgés
Ómagyar Mária-siralom
14. Janus Pannonius élete, epigrammái (Pannónia dicsérete , Egy dunántúli mandulafáról), elégiái (Búcsú Váradtól, Saját lelkéhez)
15. Humanizmus és reformáció. A magyar reformáció irodalma
16. Balassi Bálint élete; szerelmi költészete (Júlia-ciklus, Célia-versek), vitézi versek, istenes versek
17. Az angol reneszánsz színház, Shakespeare életműve, Romeo és Júlia
18. A francia klasszicizmus; Molière: Tartuffe
19. Kuruc költészet – Csinom Palkó; Rákóczi – nóta

20. Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem – barokk eposz

10. évfolyam

1. A francia felvilágosodás filozófiai irányzatai, gondolkodói
2. Voltaire: Candide
3. Goethe munkásságának bemutatása
4. A klasszicizmus a különböző művészeti ágakban
5. Csokonai Vitéz Mihály stíluszintézise
6. Csokonai klasszicista versei
7. Csokonai rokokó költészete
8. Berzsenyi Dániel ódaköltészete
9. Berzsenyi elégiái
10. Az európai romantikus líra gyöngyszemei (Tavi költők/ Byron,/ Heine/Hölderlin)
egy művének elemzése
11. Egy epikus alkotás az európai romantika irodalmából (Hoffmann: Az arany
virágcserep/ Puskin: Anyegin
12. Katona József: Bánk bán
13. Kölcsey Ferenc hazafias költészete
14. Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde
15. Vörösmarty költészete
16. Petőfi: Az apostol
17. Petőfi Sándor költészete
18. Arany János epikája
19. Arany János lírai alkotásai
20. Jókai Mór egy regényének elemzése

11. évfolyam

1. Madách Imre: Az ember tragédiája
2. Realizmus a XIX. századi francia regényben (Stendhal: Vörös és fekete és/vagy Balzac: Goriot apó és/vagy Flaubert: Bovaryné)
3. Gogol: A köpönyeg
4. Tolsztoj: Ivan Iljics halála
5. Csehov: A 6-os számú kórterem
6. Mikszáth Kálmán: Új Zrínyiász/Beszterce ostroma
7. Mikszáth Kálmán: A jó palócok, Tót atyafiak
8. Ibsen: Nóra
9. Csehov: Sirály
10. A klasszikus modernség költészete (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Rilke)
11. Az előmodernség magyar költészete (Vajda János)
12. A Nyugat
13. Ady Endre
14. Móricz Zsigmond
15. Babits Mihály
16. Kosztolányi Dezső költészete
17. Kosztolányi Dezső epikája
18. Juhász Gyula
19. Tóth Árpád
20. Az avantgárd irodalma

12. évfolyam

- 1., Babits Mihály
- 2., Kosztolányi Dezső
- 3., A Nyugat első nemzedékéből: Tóth Árpád és Juhász Gyula
- 4., József Attila
- 5., Radnóti Miklós
- 6., Szabó Lőrinc
- 7., Illyés Gyula
- 8., A Nyugat szépprózája: Németh László
- 9., Pilinszky János
- 10-11., A XX. század második felének magyar lírájából egy-egy szabadon választott alkotó (pl.: Weöres Sándor, Nagy László, Dsida Jenő, Vas István stb.)
- 12-13., A XX. század második felének magyar szépprózájából egy-egy szabadon választott alkotó (Déry Tibor, Ottlik Géza, Örkény István stb.)
- 14., Az avantgard irányzatok és irodalmi megjelenésük
- 15., Thomas Mann
- 16., Franz Kafka
- 17., A XX. század drámairodalmából egy szabadon választott európai drámaszerző (pl.: Brecht, Dürrenmatt, Beckett stb.)
- 18., Egy kortárs magyar prózaíró pályaképe
- 19., Egy kortárs magyar lírikus pályaképe
- 20., A határon túli magyar irodalom áttekintése

1. A nyelvi rendszer felépülése, jellemzői
2. A szó szerkezetek fajtái, főbb jellemzőik
3. Az állítmány
4. Az alany
5. A tárgyas szó szerkezet
6. A határozós szó szerkezet (helyhatározós, időhatározós, módhatározós, eszközhatározós, ok- és célhatározós)
7. A határozós szó szerkezet (fok-mértékhatározós, állapothatározós, eredethatározós, eredményhatározós, társhatározós, részeshatározós, állandó határozós)
8. A jelzős szó szerkezet (minőségjelzős, mennyiségjelzős)
9. A jelzős szó szerkezet (birtokos jelzős, értelmező jelzős)
10. A mellérendelő szó szerkezetek
11. Az egyszerű mondat elemzése
12. Az alárendelő szóösszetételek
13. A mellérendelő szóösszetételek
14. Az egybeírás okai
15. Az alanyos, minőség- és mennyiségjelzős összetételek helyesírása
16. A tárgyas, birtokos jelzős és határozós összetételek helyesírása
17. A jelentéstömörítő összetételek helyesírása
18. A szótagszámlálás szabálya
19. A mellérendelő szóösszetételek helyesírása
20. A mozaikszók helyesírása

8. évfolyam

1. A kommunikáció
2. A mondatfajták
3. A mondatok a kommunikációs tartalom és szándék szerint
4. A mondatok fajtái szerkezetük szerint
5. Az alárendelő összetett mondat
6. A sajátos jelentésű mellékmondatok
7. A mellérendelő összetett mondatok
8. A többszörösen összetett mondat
9. Az írásjelek
10. Könyvtárhasználat
11. Fogalmazás: a vita
12. Fogalmazás: a kérvény
13. Fogalmazás: az önéletrajz
14. A magyar nyelv története
15. Az idegen szavak helyesírása
16. A magyar nyelv típusai
17. A nyelvjárások
18. A csoportnyelvek
19. A tömegkommunikáció; reklám, hirdetés
20. A sajtószövegek

9. osztály

1. A kommunikáció
2. A médiaműfajok
3. A hangok és hangtörvények
4. A szóelemek
5. A szóalkotás módjai
6. A szavak
7. Az alapszófajok
8. A viszonyzó és a mondatszó
9. A szószerkezetek
10. Az alárendelő és mellérendelő szószerkezetek
11. A mondat, a mondatok fajtái
12. Az egyszerű és az összetett mondat
13. Helyesírásunk alapelvei
14. Helyesírásunk szabályai
15. Az írásjelek, a szöveg központosítása
16. Az esszé
17. A szöveg szerkezete
18. A szöveg jelentése
19. A szöveg grammatikája
20. Fogalmazási kalauz, szövegalkotás lépésről lépésre

10. évfolyam

1. Dialogikus és monologikus szövegek
2. Szövegtípusok (Az érvelés)
3. Szövegtípusok (Az elbeszélő szövegtípus jellemzői)
4. Szövegtípusok (A leíró szövegek jellemzői)
5. Önéletrajz (hagyományos)
6. Önéletrajz (amerikai típusú)
7. A hivatalos levél
8. A kérvény
9. A hivatalok magánszemélynek szóló iratai
10. A hivatalok belső levelei, iratai
11. A retorika fogalma, a nyilvános megszólalás szövegtípusai
12. A szónoklat szövegszerkesztésének menete
13. Az érvelő szöveg felépítése
14. Az érvek fajtái és elrendezése
15. Az érvelés módszerei, a cáfolat
16. A beszéd megszólaltatása
17. A beszéd zenei eszközei
18. A beszédet kísérő nem nyelvi jelek
19. Anyanyelvünk változatai, a csoportnyelvek
20. Anyanyelvünk változatai: nyelvjárások

11. évfolyam

1. A vita
2. Jelek és jeltípusok
3. A stílus fogalma
4. A zeneiség stíluseszközei
5. A szókincs stilisztikai vizsgálata
6. A szóalakok és mondatformák mint stíluseszközök
7. Az alakzatok
8. A szóképek
9. A nem nyelvi stíluseszközök
10. A szövegformálás mint stíluseszköz
11. A magánéleti szövegek stílusa
12. A közéleti és hivatalos szövegek stílusa
13. A tudományos szövegek stílusa
14. A sajtószövegek stílusa
15. A szépirodalmi szövegek stílusa
16. Az egyházi szövegek stílusa
17. A stílusárnyalatok
18. Az esszé
19. Nyelvművelő mozgalmak
20. Nyelvhelyesség és nyelvhasználat

12. évfolyam

1., Általános ismeretek a nyelvről

A nyelv és gondolkodás, társadalom és kommunikáció

A nyelvek eredete és típusai

2., Az írás története

3., Az uráli nyelvcsalád bemutatása, a nyelvrokonság bizonyítékai, a nyelvtörténeti kutatások legfőbb forrásai

4., A magyar nyelvtörténet legfőbb korszakai

5., A hangrendszer változása

6., Nyelvtani rendszerünk kialakulás, változása

7., A magyar helyesírás története

8., Szókincsünk bővülése, a jelentésváltozás

9., Irodalmi nyelvünk kialakulása

10., A határon túli magyarok nyelvhasználata, a nyelvművelés kérdései

11., Hangtani rendszerünk

12., A magyar nyelv alaktanának legfontosabb jellemzői

13., Szó- és szó szerkezet

14., Mondattan

15., Jelentéstan

16., Stílustan

17., Szöveg

18., Retorika

19., Helyesírásunk rendszere

20., Szövegszerkesztés

GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK, HALMAZOK, MATEMATIKAI LOGIKA, KOMBINATORIKA

Halmazok, részhalmaz.

Halmazműveletek: unió, metszet, különbség.

Alaphalmaz és komplementer halmaz.

Logikai szita

A megismert számhalmazok: természetes számok, egész számok, racionális számok.

A nyelv logikai elemei

Sorbarendezési, kiválasztási problémák

SZÁMTAN, ALGEBRA

Műveletek egész számokkal, törtekkel

Arány, aránypár, arányos osztás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre.

Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása. 10 pozitív egész kitevőjű hatványai.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Oszthatósági szabályok. Legnagyobb közös osztó, legkisebb pozitív közös többszörös.

Százalékszámítási feladatok.

Az algebrai egész kifejezés fogalma. Egytagú, többtagú, egynemű kifejezés fogalma.

Helyettesítési érték kiszámítása.

Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezések szorzása racionális számmal, egytagú egész kifejezéssel.

Mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása a tanult matematikai módszerek használatával.

ÖSSZEFÜGGÉSEK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

Sorozatok vizsgálata

A függvény fogalma, elemi tulajdonságai

Grafikonok olvasása, értelmezése, készítése. Egyszerű sorozatok vizsgálata.

A függvény megadása, elemi tulajdonságai.

A lineáris függvények tulajdonságai. Az egyenes arányosság.

A lineáris függvény grafikonjának meredeksége

A fordított arányosság függvénye

Gyakorlati problémák

GEOMETRIA

Szögpárok

A háromszög belső és külső szögeinek összege

Háromszögszerkesztések

A háromszög nevezetes vonalai, körei.

A négyszögek belső szögeinek összege

A tanult négyszögek áttekintése. A paralelogramma és a rombusz tulajdonságai.

Konvex sokszögek átlóinak száma, belső és külső szögeinek összege.
A szabályos hatszög szerkesztése.
A kör és részei, érintői.
Középpontos tükrözés.
Középpontosan szimmetrikus alakzatok a síkban.
Eltolás a síkban.
Pont körüli forgatás tulajdonságai és szerkesztési eljárások elsajátítása.
Az egybevágóság szemléletes fogalma, a háromszögek egybevágóságának esetei.
Alapszerkesztések, nevezetes szögek szerkesztése. Szögfelezés és szögmásolás.
Háromszögek szerkesztése. A tanult négyszögek szerkesztése.
A vektor fogalma,
Háromszögek, négyszögek és a kör kerülete, területe.
Háromszög-, négyzet- és téglalap alapú egyenes hasábok és a forgáshenger.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Adatgyűjtés
Statisztikai adatok és ábrázolásuk
Adathalmazok elemzése (módusz, medián, átlag).
Valószínűségi kísérletek
A relatív gyakoriság fogalma

8. osztály

GONDOLKODÁSI ÉS MEGISMERÉSI MÓDSZEREK

Véges és végtelen halmazok

A megismert számhalmazok: természetes számok, egész számok, racionális számok.

Valós számok halmaza. Az intervallum fogalma, fajtái.

Ponthalmazok

Logikai műveletek

Sorbarendezési és kiválasztási problémák

Permutáció (ismétlés nélküli és ismétléses).

Számolás faktoriálissal

SZÁMTAN, ALGEBRA

A racionális szám fogalma.

Racionális számok tizedes tört alakja

A négyzetgyökvonás fogalma

Valós számkör. A valós számok és a számegyenes kapcsolata

Arány, aránypár, arányos osztás.

Egyenes és fordított arányosság. Mértékegység-váltások. Mennyiségek törtrésze.

Százalékszámítási, kamatszámítási feladatok.

Pozitív egész kitevőjű hatvány fogalma, azonosságai. Az azonosságok alkalmazása.

Oszthatósági alapfogalmak. Oszthatósági szabályok.

A legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös felhasználása feladatmegoldásban.

Nulla és negatív egész kitevőjű hatvány fogalma, a hatványozás azonosságai.

Számolás normál alakú számokkal írásban és számológép segítségével.

Műveletek algebrai egész kifejezésekkel: többtagú szorzása többtagúval, kiemelés.

Algebrai egész kifejezés szorzat- és összeg-alakjának fogalma.

Nevezetes azonosságok: összeg alakja, szorzat alakja.

Szorzáttá alakítás kiemeléssel és nevezetes azonosságok alkalmazásával. Teljes négyzetté alakítás.

Egyismeretlenes elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, mérlegelvel. a megoldások száma. Azonos egyenlőtlenség.

Elsőfokúra visszavezethető egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása nevezetes azonosságok, szorzattá alakítás felhasználásával.

Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszerek megoldási módszerei.

Elsőfokú egyenletre, egyenletrendszerre vezető szóveges feladatok.

ÖSSZEFÜGGÉSEK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

A függvény fogalma, elemi tulajdonságai

A lineáris függvény ábrázolása paramétereinek alapján és tulajdonságai, az egyenes arányosság.

Az abszolútérték-függvény.

A másodfokú függvény.

A fordított arányosság függvénye.
Gyakorlati problémák függvényekre.
Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása.

GEOMETRIA

Háromszög középvonala és súlyvonala. A súlypont.
Középpontos kicsinyítés és nagyítás.
A négyszögek több szempont szerinti összehasonlítása, csoportosítása, tulajdonságainak ismerete.
A Pitagorasz-tétel és Thalész-tétel ismerete és alkalmazása.
A vektor fogalmának és a vektorokkal végzett műveleteknek az ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása számmal; vektor felbontása.
Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása; mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.
Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése, felszíne és térfogata.
A forgáskúp, a gömb felismerése.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Adathalmaz rendezése
Diagramok olvasása és készítése.
Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának meghatározása, értelmezése.
A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése
Valószínűség

9. osztály

GONDOLKODÁSI ÉS MEGISMERÉSI MÓDSZEREK

Véges és végtelen halmazok

Részhalmaz. Halmazműveletek: unió, metszet, különbség.

Alaphalmaz és komplementer halmaz.

Logikai szita

A megismert számhalmazok: természetes számok, egész számok, racionális számok.

Valós számok halmaza. Az intervallum fogalma, fajtái.

Ponthalmazok

Logikai műveletek

Állítás és megfordítása.

Bizonyítás.

Sorbarendezési és kiválasztási problémák

Gráffal kapcsolatos alapfogalmak

SZÁMTAN, ALGEBRA

Számelmélet elemei.

A tanult oszthatósági szabályok.

Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

Relatív prímek. A számelmélet alaptétele

Hatványozás 0 és negatív egész kitevőre.

A hatványozás azonosságai.

A négyzetgyökvonás definíciója.

A négyzetgyökvonás azonosságai

Számok abszolút értéke.

Műveletek racionális számokkal

Százalékszámítás

Nevezetes azonosságok

Polinomok, egyszerű algebrai törtek

Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer

Elsőfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladatok.

Egy abszolútértéket tartalmazó egyenletek

Alaphalmaz, értelmezési tartomány, megoldáshalmaz. Hamis gyök, gyökvesztés

ÖSSZEFÜGGÉSEK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

A függvény megadása, elemi tulajdonságai.

A lineáris függvények tulajdonságai. Az egyenes arányosság.

A lineáris függvény grafikonjának meredeksége

Az abszolútérték-függvény

A másodfokú függvény

A négyzetgyökfüggvény

A fordított arányosság függvénye

A függvénytulajdonságok rendszerező áttekintése

Egyenlet, egyenletrendszer, egyenlőtlenség grafikus megoldása

GEOMETRIA

Geometriai alapfogalmak. Tételek, távolságok és szögek értelmezése

A háromszög nevezetes vonalai, körei.

Konvex sokszögek általános tulajdonságai.

Átlók száma, belső szögek összege.

Szabályos sokszög belső szöge.

Kör és részei, kör és egyenes.

A szög mérése

Thalész tétele.

Pitagorasz-tétel alkalmazásai

A tengelyes és a középpontos tükrözés, az eltolás, a pont körüli elforgatás.

A transzformációk tulajdonságai.

Vektor

Egybevágóság

Szimmetria.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Statisztikai adatok és ábrázolásuk

Véletlen esemény és bekövetkezésének esélye, valószínűsége.

10. osztály

GONDOLKODÁSI ÉS MEGISMERÉSI MÓDSZEREK

Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak

Halmazműveletek számhalmazok ismerete.

Logikai szakkifejezések a hétköznapi életben.

Definíció, tétel, állítás és a megfordítása; bizonyítás

Egyszerű leszámplálási feladatok

Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, alkalmazása

SZÁMTAN, ALGEBRA

Egyszerű algebrai kifejezések használata,

Műveletek algebrai kifejezésekkel;

Egész kitevőjű hatványok, azonosságok.

Másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása;

A megoldóképlet

Gyöktényező alak. Másodfokú polinom szorzattá alakítása.

A diszkrimináns jelentése,

Gyökök és együtthatók összefüggései.

Néhány egyszerű magasabb fokú egyenlet megoldása.

Egyenlet, egyenletrendszer megoldása új ismeretlen bevezetésével.

Egyszerű négyzetgyökös egyenletek

Másodfokú egyenletrendszer.

A behelyettesítő módszer

Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása.

Összefüggés két pozitív szám számtani és mértani közepe között

ÖSSZEFÜGGÉSEK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

A másodfokú függvény megadása

Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása.

Másodfokú egyenlet, egyenletrendszer grafikus megoldása.

A zérushely algebrai jelentése.

Legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározása,

GEOMETRIA

Geometriai alapfogalmak. Tételek, távolságok és szögek értelmezése.

Hajlásszög, látószög, emelkedési szög, depressziószög.

Szabályos sokszög belső szöge, kerülete, területe.

A körív hossza. A körívek területe

A szög mérése. A szög ívmértéke.

Vektorok összege, két vektor különbsége síkban és térben. Vektorműveletekre vonatkozó azonosságok.

Középpontos hasonlóság, hasonlóság. Arányos osztás.

A hasonlósági transzformáció.

Hasonló alakzatok.

A háromszögek hasonlóságának alapesetei.

A hasonlóság alkalmazásai.

Háromszög középvonalai, súlyvonalai, súlypontja, hasonló síkidomok kerületének, területének aránya.

Magasságtétel, befogótétel a derékszögű háromszögben.

Két pozitív szám mértani közepe.

A hasonlóság gyakorlati alkalmazásai. Távolság, szög, terület a tervrajzon, térképen.

Hasonló testek felszínének, térfogatának aránya.

Vektor szorzása valós számmal.

Vektorok felbontása összetevőkre.

Bázisvektorok, vektorkoordináták síkban és térben.

Hegyszög szinusza, koszinusza, tangense és kotangense.

Nevezetes hegyesszögek szögfüggvényei.

A Pitagorasz-tétel és a hegyesszög szögfüggvényeinek alkalmazása a derékszögű háromszög hiányzó adatainak kiszámítására.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Statisztikai adatok és ábrázolásuk (gyakoriság, relatív gyakoriság, eloszlás, kördiagram, oszlopdiagram, vonaldiagram).

Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz.

Véletlen kísérlet, véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény.

Véletlen esemény bekövetkezésének esélye, valószínűsége.

11. osztály

GONDOLKODÁSI ÉS MEGISMERÉSI MÓDSZEREK

Vegyes kombinatorikai feladatok, kiválasztási feladatok.

Permutáció, kombináció, variáció. A kombinatorika alkalmazása egyszerű geometriai feladatokban.

Mintavétel visszatevés nélkül és visszatevéssel.

Binomiális együtthatók. Pascal-háromszög.

Gráfelméleti alapfogalmak, alkalmazásuk.

Fokszám összeg és az élek száma közötti összefüggés.

Teljes gráf.

SZÁMTAN, ALGEBRA

Az n -edik gyök.

A négyzetgyök fogalmának általánosítása.

Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén.

Hatványozás azonosságainak alkalmazása.

A definíciók és a hatványozás azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek.

A logaritmus értelmezése.

A logaritmus azonosságai. Áttérés új alapú logaritmusra.

A definíciók és a logaritmus azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható logaritmusos egyenletek.

ÖSSZEFÜGGÉSEK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.

Függvénytranszformációk végrehajtása.

Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.

Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.

Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.

GEOMETRIA

Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.

A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.

A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.

Hosszúság, szög, kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása.

Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.

Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.

A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete:

távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében.

A valószínűség matematikai fogalma.

A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.

Visszatevés nélküli és visszatevéses mintavétel.

A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.

Megfelelő kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.

12. osztály

GONDOLKODÁSI ÉS MEGISMERÉSI MÓDSZEREK

Vegyes kombinatorikai feladatok, kiválasztási feladatok és szemléltetésük gráfokkal.
A kombinatorika alkalmazása egyszerű geometriai feladatokban.
Gráfelméleti alapfogalmak alkalmazása.

ÖSSZEFÜGGÉSEK, FÜGGVÉNYEK, SOROZATOK

A számsorozat fogalma. A függvény értelmezési tartománya a pozitív egész számok halmaza.
Számítási sorozat, az n . tag, az első n tag összege. A számítási sorozat és a számítási közép.
Mértani sorozat, az n . tag, az első n tag összege. A mértani sorozat és a mértani közép.
Kamatok kamat-számítása. Különböző gyakorlati problémák megoldása.

GEOMETRIA.

Síkidomok kerületének és területének számítása:
Tételek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének meghatározása.
Mértani testek csoportosítása.
Hengerszerű testek (hasábok és hengerek),
Kúpszerű testek (gúla és kúpok),
Csonka testek (csonka gúla, csonka kúp).
Gömb.
A tanult testek felszínének, térfogatának kiszámítása. Gyakorlati feladatok..

VALÓSZÍNŰSÉG, STATISZTIKA

A valószínűség klasszikus modellje.
Valószínűség-számítási problémák.
Statisztikai mintavétel. A reprezentatív minta fogalma, jelentősége.
Valószínűségek visszatevéses mintavétel és visszatevés nélküli mintavétel esetén.
Binomiális eloszlás.
Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás, átlagos abszolút eltérés. Nagy adathalmazok jellemzése statisztikai mutatókkal.
Adathalmazok összehasonlítása statisztikai mutatók alapján.
Gyakorisági diagram.
Osztályba sorolás.
Különböző diagramok készítése.

RENDSZEREZÉS

Halmazok. Ponthalmazok és számhalmazok. Valós számok halmaza és részhalmazai.
Halmazműveletek.
Állítások logikai értéke. Logikai műveletek.
A halmazelméleti és a logikai ismeretek kapcsolata.
Definíció és tétel. A tétel bizonyítása. A tétel megfordítása.
Bizonyítási módszerek.
Kombinatorika: leszámítási feladatok.

Permutáció, variáció, kombináció
Egyszerű feladatok megoldása gráfokkal.
Műveletek értelmezése és műveleti tulajdonságok.

Számтан, algebra

Gyakorlati számítások. Szövegelemzést igénylő, hosszú szövegű számítási feladatok .
Egyenletek és egyenlőtlenségek.
Algebrai azonosságok, hatványozás azonosságai, logaritmus azonosságai, trigonometrikus azonosságok. Az azonosságok alkalmazása.
Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása. Algebrai megoldás, grafikus megoldás.
Ekvivalens egyenletek, ekvivalens átalakítások. A megoldások ellenőrzése.
Első- és másodfokú egyenlet és egyenlőtlenség. Négyzetgyökös egyenletek. Abszolút értéket tartalmazó egyenletek. Egyszerű exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenletek.
Elsőfokú és egyszerű másodfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása.
Egyenletekre, egyenlőtlenségekre vezető gyakorlati életből vett és szöveges feladatok.
A szöveg értelmezése, adatok rendszerezése, számítások, az eredmény vizsgálata.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A függvény megadása. A függvények tulajdonságai. A függvények tulajdonságainak használata grafikonok elemzésénél.
A tanult alapfüggvények ismerete.
Függvénytranszformációk.
Függvényvizsgálat a tanult szempontok szerint.
A számtani és a mértani sorozat.

Geometria

Geometriai alapfogalmak, pontthalmazok.
Tételek kölcsönös helyzete, távolsága, szöge.
Távolságok és szögek kiszámítása síkban és térben..
Geometriai transzformációk. Távolságok és szögek vizsgálata a transzformációknál.
Egybevágóság, hasonlóság. Szimmetriák.
Háromszögekre vonatkozó tételek és alkalmazásuk feladatokban.
A háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei. Összefüggések a háromszög oldalai, oldalai és szögei között.
A derékszögű háromszög oldalai, oldalai és szögei közötti összefüggések.
Négyszögekre vonatkozó tételek és alkalmazásuk.
Négyszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Szimmetrikus négyszögek tulajdonságai.
Körre vonatkozó tételek és alkalmazásuk.
Számítási feladatok.

Valószínűség-számítás, statisztika

Diagramok. Statisztikai mutatók: módusz, medián, átlag, szórás.
Gyakoriság, relatív gyakoriság. Véletlen esemény valószínűsége.
A valószínűség kiszámítása a klasszikus modell alapján.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

7 évfolyam

1. A sportjátékok technikai és taktikai elemeinek helyes végrehajtása, bemutatása. (kosárlabda, röplabda sportágakban)
2. Előre meghatározott talajelemek bemutatása. Szekrényugrás – átbukfenc, kismacska. Gerenda/gyűrű – elemek bemutatása.
A magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
3. Három atlétikai futószám (400m. 800m, cooper-teszt) teljesítése előre meghatározott szinten belül.
Magasugrás bemutatása helyes technikai végrehajtással, előre meghatározott szint teljesítése – átlépő technikával.
4. Erőkövetelmény bemutatása. (kötélmászás, lábemelés vagy tolódzkodás)

8. évfolyam

1. A sportjátékok technikai és taktikai elemeinek helyes végrehajtása, bemutatása. (kosárlabda, röplabda sportágakban)
2. Előre meghatározott talajgyakorlat bemutatása. Szekrényugrás – guggoló-átugrás keresztbe állított szekrényen. Gerenda/gyűrű gyakorlat bemutatása.
3. Három atlétikai futószám (400m. 800m, cooper-teszt) teljesítése előre meghatározott szinten belül.
Magasugrás bemutatása helyes technikai végrehajtással, előre meghatározott szint teljesítése – átlépő technikával.
4. Erőkövetelmény bemutatása. (kötélmászás, lábemelés vagy húzózkodás)

9. évfolyam

1. A sportjátékok technikai és taktikai elemeinek helyes végrehajtása, bemutatása. (kosárlabda, röplabda sportágakban)
2. Előre meghatározott talajelemek bemutatása. Szekrényugrás – átbukfenc, kismacska. Gerenda/gyűrű – elemek bemutatása.
A magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
3. Három atlétikai futószám (400m. 800m, cooper-teszt) teljesítése előre meghatározott szinten belül.
Magasugrás bemutatása helyes technikai végrehajtással, előre meghatározott szint teljesítése – átlépő technikával.
4. Erőkövetelmény bemutatása. (kötélmászás, lábemelés vagy tolódzkodás)

10. évfolyam

1. Önálló bemelegítés helyes végrehajtása. Sportágspecifikus bemelegítések ismerete, azok alkalmazása.
2. A sportjátékok technikai és taktikai elemeinek helyes végrehajtása, bemutatása. (kézilabda, kosárlabda, röplabda sportágakban)
3. Előre meghatározott talaj- és szergyakorlat összeállítása, bemutatása.
A magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
4. Három atlétikai futószám (400m, 800m, cooper-teszt) teljesítése előre meghatározott szinten belül.
Magasugrás bemutatása helyes technikai végrehajtással, előre meghatározott szint teljesítése.
5. Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, szabadulás a fogásból.
6. Erőkötetelmény bemutatása. (kötélmászás, lábemelés vagy húzódzkodás)

11. évfolyam

1. Önálló bemelegítés helyes végrehajtása. Sportágspecifikus bemelegítések ismerete, azok alkalmazása.
2. A sportjátékok technikai és taktikai elemeinek helyes végrehajtása, bemutatása. (kézilabda, kosárlabda, röplabda sportágakban)
3. Önállóan összeállított talaj- és szergyakorlat összeállítása, bemutatása.
A magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
4. Három atlétikai futószám (400m, 800m, cooper-teszt) teljesítése előre meghatározott szinten belül.
Magasugrás bemutatása helyes technikai végrehajtással, előre meghatározott szint teljesítése – flopp technikával.
5. Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, szabadulás a fogásból.
6. Erőkötetelmény bemutatása. (kötélmászás, lábemelés vagy tolódzkodás)

12. évfolyam

1. Önálló bemelegítés helyes végrehajtása. Sportágspecifikus bemelegítések ismerete, azok alkalmazása.
2. A sportjátékok technikai és taktikai elemeinek helyes végrehajtása, bemutatása. (kézilabda, kosárlabda, röplabda sportágakban)
3. Önállóan összeállított talaj- és szergyakorlat összeállítása, bemutatása.
A magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.
4. Három atlétikai futószám (400m/800m, cooper-teszt) teljesítése előre meghatározott szinten belül.
Magasugrás bemutatása helyes technikai végrehajtással, előre meghatározott szint teljesítése – flopp technikával.

5. Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, szabadulás a fogásból.
6. Erőkövetelmény bemutatása. (kötélmászás, lábemelés vagy húzódzkodás/tolódzkodás)

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

1. A Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjének tartalmát a Kecskeméti Református Gimnázium Diákönkormányzata megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2015. május. 8.

.....
DÖK elnök

.....
DÖK segítő tanár

2. A Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjét a Szülői Közösség megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2015. május 8.

.....
SZMK elnök

3. A Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjét a Kecskeméti Református Gimnázium nevelőtestülete az GI/KI/0065/2015. iktatószámú jegyzőkönyv megállapítása szerint egyhangúlag elfogadta.

Kecskemét, 2015. május 8.

.....
a nevelőtestület képviselője

4. A Kecskeméti Református Egyházközség Presbitériuma az 36/2015-ös számú határozattal Kecskeméti Református Gimnázium Házi rendjét elfogadta, a hatályba lépés 2015. augusztus 12-én történik.

Kecskemét, 2015. május 27.

.....
főgondnok



.....
elnöklelkesz