

KECSKEMÉTI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM

6000 Kecskemét, Szabadság tér 7. sz. Pf. 129. OM azonosító: **027953**

Tel.: 76/500-380, Fax: 76/501-653, e-mail: refgimi@reformatus-kkt.sulinet.hu

KECSKEMÉTI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM



PEDAGÓGIAI PROGRAM

I. NEVELÉSI PROGRAM.....	4
Küldetésnyilatkozat	4
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
3.1. Mozgás, mindennapos testedzés:	16
3.2. Az elsősegély-nyújtás alapismeretek elsajátítása.....	17
3.3. Prevenció	18
3.4. Az egészségnevelés, az egészségfejlesztés szinterei:	22
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	23
4.2. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	23
4.3. Az osztályközösségek rendezvényei	25
4.4. Kisebbségi közösségek rendezvényei	25
4.5. Bálak	26
4.6. A tanárok közösségi rendezvényei	26
4.7. Hon- és népismeret	27
4.7. Községi szolgálat	28
5. A szociális hátrányok enyhítése.....	29
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	33
6.1. A pedagógusok intézményi feladatai:	33
6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	34
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	35
8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje.....	36
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel	37
10. A tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata	39
10.1. Osztályozóvizsga	39
10.2. Különbözeti vizsga	39
10.3. Javítóvizsga	40
10.4. Az írásbeli vizsgák rendje	40
10.5. A szóbeli vizsgák rendje	40
10.6. A vizsgák követelménye, értékelése, helye, ideje és megtartási szabályai.....	41
10.7. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása	41
10.8. Egyéb (belső) vizsga: szintvizsga.....	42
11. A felvétel és az átvétel.....	43
11.1. A felvétel.....	43
11.1.1. A szóbeli felvételi vizsgák követelményei:	43
11.2. Az átvétel	45
II. HELYI TANTERV	47
1. Helyi tantervünk specialitásai.....	47
A célnyelvi oktatás elvei, céljai, követelményei intézményünkben	49
A célnyelvi oktatás keretei és formái	52
Szükséges eszközök	52
Ellenőrzés és értékelés	53
2. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv a 2013/14-es tanévtől a bejövő évfolyamokon (felmenő rendszerben):	56
2.a A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv a 2017/18-as tanévtől a bejövő évfolyamokon (felmenő rendszerben):	56
3. A hat-évfolyamos képzés óratervei; a szabadon tervezhető órakeret felhasználása	58
3.1. Általános képzés	58

3.2. Emelt szintű matematika-informatika	61
3.3. Emelt szintű angol	64
3.4. Emelt szintű biológia-kémia	66
4. A négy-évfolyamos képzés óratervei; a szabadon tervezhető órakeret felhasználása	68
4.1. Általános képzés	68
4.2. Emelt szintű matematika-informatika.....	70
4.3. Emelt szintű angol vagy német.....	72
4.4. Két tanítási nyelvű képzés	74
4.5 Emelt szintű biológia-kémia.....	76
6. Hittan alapmodulok rendezési elve.....	78
7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	78
8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	80
9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása	81
10. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai.....	82
11. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	83
12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	83
13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	85
14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	91
15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	91
16. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	92
17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	93
18. Az iskolai élet egyéb területei	96
19. A tanulók távolmaradás kérésének rendje.....	97
Záró rendelkezések, legitimáció	100
MELLÉKLETEK (a tantárgyak részletes helyi tantervei).....	101

I.NEVELÉSI PROGRAM

Küldetésnyilatkozat

**“Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon,
még ha megöregszik akkor sem tér el attól.”**

(Péld. 22,6)

A Kecskeméti Református Gimnázium több mint 400 éves múltjának, hagyományainak megfelelően, a református hitelvek, erkölcsi normák szerint, a legmodernebb és legmagasabb szintű tudományos ismereteket átadva végzi oktató és nevelő munkáját.

A több évszázados tudást és élettapasztalatot megőrző és továbbadó, tradicionális, de a jelenben a jövőt formáló intézmény.

Tevékenységünk a múlt tisztelete és folytatása mellett, mindenben megfelel a modern kor követelményeinek, része a magyar oktatási rendszernek, igazodik az állami törvényekhez.

Ugyanakkor elég szabad és rugalmas ahhoz, hogy javítson azokon a területeken, ahol módjában van és sajátos ott, ahol annak kell lennie. Ezért nemcsak versenyképes a tudásban az állami iskolákkal, hanem nevelésben, szellemiségben hagyomány- és értékörzésben, kötelesség- és felelősségtudatban református önazonosságának megteremtésével más azoknál.

Az államosítás előtt gimnáziumunk évszázadokon át keresztyén környezetben, vallásos közegben működött. Az újraindult iskola viszont erősen szekularizált világban folytatja tevékenységét, amit nem lehet figyelmen kívül hagyni munkánk során.

Ennek megfelelően a Kecskeméti Református Gimnázium világnézetileg nem semleges, református elkötelezettségű, ismeretanyagban, tudományos színvonalban korszerű, az értékek közvetítésében, hagyományörzésben konzervatív iskola.

Korszerű:

- a tudományos ismeretek magas színvonalú átadásában

- a versenyképes, értékálló, jól alkalmazható tudás biztosításában
- az informatikai és az idegen nyelvi képzés támogatásában
- a továbbtanulásra, az életben való helytállásra felkészítésben - igényességben
- a következetes értékelésben, mérési rendszerben
- a társadalmi környezet jelenségeinek értelmezésében, értékelésében
- a valódi értékek felismertetésében, közvetítésében
- a sokoldalú, a világ minden területén nyitott, eligazodni tudó, széleskörű érdeklődéssel rendelkező személyiségek nevelésében
- határozott jövőkép biztosításával
- az igazság szüntelen keresésével
- a soha meg nem elégedés hajtóerejével

Konzervatív:

- az érték- és hagyományörzésben
- a nevelő és oktató munka hatékonyságában
- az anyanyelv és a nemzeti kultúra, valamint az egyetemes művészeti értékek ápolásában
- az identitástudat formálásában
 - a magyarságtudat és a
 - református szellemiség területén
- erkölcsi, emberi tartásban
- kötelességtudatban, megbízható, szorgalmas munkavégzésben
- a keresztyén értékek közvetítésében, hitre nevelésben
- a rend és a fegyelem megteremtésében az iskolai élet minden területén
 - az egymást követő, olykor egymásnak ellentmondó oktatási irányzatok körütekintő, óvatos követésében
- a koncepciónkba nem illő törekvések megfontolt átalakításában
- a kipróbált, de folyamatosan korszerűsített módszerek és művelődési anyag közvetítésében, használatában
- a szabadság értelmezésében
- a család és a közösség összetartó erejének hangsúlyozásában
- a tanár-diák viszony kölcsönös megértésen és tiszteleten alapuló formálásában
- a lemaradók felzárkóztatásában, fejlesztésében

- az iskolai rendezvények nevelő hatásának fokozásában
- a közösségi tudat formálásában
- empátiában, humanitásban
- a népek, felekezetek közötti megértés szellemének formálásában
 - az előítéleteket nem ismerő türelmesség gyakorlásában
- az élet igenlésében, de az életidegen eszméktől való távoltartásban
- az egészséges életmódra nevelésben (ld. Egészségnevelési program)
- a testi-lelki harmónia megteremtésében
- az Etikai kódexünkben (ld. melléklet) megfogalmazott erkölcsi, esztétikai és viselkedési szabályok kialakításában, megtartásában és megtartatásában.

Összegezve:

Gimnáziumunk szellemiségének alapja az intézmény múltja és annak tanulságai.

Ezért nem modernségével kíván népszerű lenni, hanem azzal, hogy az örök alapokból kiindulva reális emberképet nyújt, kiegyensúlyozott, sokoldalú személyiségeket nevel, akik a későbbiekben szakmailag, tudásban, magatartásban, erkölcsileg, kötelességtudatban egyaránt megállják helyüket a folyamatosan változó világban.

Abban a világban, ahol az önző módon önmegvalósító ember áll a középpontban és ahol a tudás mellé nem mindig társul lelkiismeret, akarat a jóra.

Türelmesen, kipróbált tananyaggal és módszerekkel, az értékek megismertetésével kell rávezetni az életkori sajátosságai miatt radikális, de nagyon nyitott tanulói generációt a jól használható tudásra és a keresztyén igazságok megismerésére.

Nevelésünknek elő kell segítenie a felnőtt társadalomba való beilleszkedést. Istenüket, hazájukat szerető, az utánunk következő nemzedéket vezető, azokért munkálkodó, családot vállaló generációk felnevelését kívánjuk elősegíteni. Tanítványaink számára az alpműveltséghez és a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek biztosítását, a valamilyen okból lemaradók fejlesztését, felzárkóztatását, a tehetségesek továbbfejlesztését kívánjuk megvalósítani.

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A tantestület

"Emberségből példát ..." (Balassi)

A mai realitásokat figyelembe véve a tantestületnek olyannak kell lenni, amelynek a hitben elkötelezett, a keresztyén értékeket elfogadó tanárok alkotják a magját. A magas színvonalú szakmai munkának párosulnia kell a pedagógiában való jártassággal, egymás munkájának megbecsülésével, a tanítványok türelmes szeretetével, ha szükséges következetes, emberséges szigorával.

A tanár munkája emberi életet szolgál, megismételhetetlen, egyszeri adottságokkal rendelkező fiatalokkal találkozik, akiket meg kell tanítani az értelmes életre, szilárd jövőképet kell felmutatni számukra.

A tantestületi egység, a közös gondolkodás további erősítését egyik elsőrendű feladatunknak tartjuk. Olyan munkakapcsolat kialakítása a cél az iskola vezetése és a tantestület között, amely a kölcsönös meggyőzés és türelem, a kulturált együttélés írott és íratlan szabályaira épül.

Kerüljük a vallási, felekezeti türelmetlenséget, a szélsőséges megnyilatkozásokat, a való lélettől idegen életideálok hangoztatását. Az élet Isten ajándéka, olyanná formálta a világot, amelyben számtalan örömforrás létezik. A mi feladatunk, hogy a helyes arányokat megtalálva élhessünk ezekkel az isteni jótéteményekkel.

A mindennapi életben jól eligazodó, a társas kapcsolatokat ápoló, életvidám embereket szeretnénk kibocsátani az iskola falai közül.

Helye van a gimnáziumunkban a más felekezetű tanároknak és diákoknak is. Ebben mindenképpen követni szeretnénk elődeinket.

Természetesen alapkövetelményként valljuk, hogy személyes példamutatásunk az alapvető

keresztyén elvárásokat kövesse.

Sokkal többről van szó a tanári tevékenységben, mint a tudás továbbadásáról. Belülről alakítani az embert, segíteni abban, hogy szabadságra érjen és képes legyen az emberi tudást úgy szemlélni, mint felfedezni való igazságot: a tanár és tanítvány személyes, testvéri kapcsolatát feltételezi.

A pedagógus nemcsak azáltal nevel, ahogyan a tanítványaihoz viszonyul, hanem azzal az igényességgel is, ahogyan a tantárgyához, a tudományhoz viszonyul.

Ezért minden tanártól elvárjuk, hogy ne elégedjen meg a középserűséggel, szaktárgyának magas színvonalú, tanórai és tanórán kívüli tanításán túl részt vállaljon az egyházi nevelés feladataiból is. Itt nem csak és nem elsősorban a hitmélyítő elcsendesedésekre, gyülekezeti, egyházi alkalmakon való részvételre gondolunk, hanem hogy valóban képesek legyenek a tanárok az iskola református szellemiségéből adódó feladatok megvalósítására, ön- és továbbképzéssel a tudományok fejlődésével való lépéstartásra.

Gimnáziumunknak nem lehet tanára az, aki nem a fenti értékek szerint oktat és nevel, illetve olyan elveket vall és olyan módszereket alkalmaz, amelyek ezen értékeket, a jogrendet, a közérkölcst sértik vagy mások joga, szabadsága, meggyőződése, emberi méltósága ellen irányulnak.

A tanulóifjúság

"Ilyen az ember, egyedüli példány." (Kosztolányi)

Elsősorban olyan diákokat szeretnénk felvenni, akik hitükben elkötelezettek vagy azzá kívánnak válni és a felvételi vizsga követelményeinek megfelelnek. Tudjuk, hitet nem adhat az iskola, de feladatunk a hitoktatókkal együtt előkészíteni a hozzávezető utat. A tanulóifjúság többségét természetesen a református hitoktatást vállalók alkotják, de bizonyos arányban felvesszük az iskolánk alapelveit vállaló más vallású tanulókat is. Nagy lehetőség e téren, hogy a hat-évfolyamos képzésben részesülő diákjaink az iskolai hitoktatás keretében készülnek a konfirmációra, és a gimnáziumi tanári és tanulói közössége előtt tesznek hitvallást.

Arra kell törekednie az iskolának, hogy tanítványait hozzásegítse az érett, szabad döntésekhez, hiszen az ember lényegéhez hozzátartozik a választás lehetősége a jó és a rossz között.

Iskolánkban a szabadság tehát nem azt jelenti, hogy a diák bármit megtehet, hanem azt, hogy azzá váljon, amivé adottságai, képességei alapján válhat.

Megfelelő tanulmányi eredmények nem érhetők el fegyelmezett magatartás nélkül. Figyelembe kell azonban vennünk a tanulók életkori sajátosságait, valamint azt a társadalmi közállapotot, amely nem mindig segíti az iskolát a fegyelem és rend megszilárdításában.

A tanulóktól elvárt erkölcsi, viselkedési és esztétikai alapelveket, a magatartás és a szorgalom értékelési, minősítési követelményeit, formáit a Gimnázium Házi rendjében és a Kollégium Etikai kódexében rögzítettük.

A szabályzatainkban megfogalmazott alapelveinkből nem engedünk, ezekről és megszegésük következményeiről a szülőket a beiskolázási szülői értekezleten és beiratkozáskor a szabályzatok átadásával, a tanulókat osztályfőnöki órákon és a hetente rendszeres reggeli áhítat hirdetései között tájékoztatjuk.

A türelem, a megértés, az iskolai élettel járó csínytevések elfogadása nélkül nem vezethet eredményre nevelő munkánk. Fel kell ugyanakkor lépni a destruktív, a közösség és az egyének érdekei ellen súlyosan vétő tanulókkal szemben.

A család, a szülői ház

"... jó szóval oktasd, játszani is engedd,

szép, komoly fiadat."

(József Attila)

A család mint összetartó közeg napjainkban - kevés kivételtől eltekintve - már alig működik. Hiányoznak azok az érték- és magatartásminták, amelyek a gyermekek számára kijelölhetnék a reális és követendő életutakat.

A szülői generáció nagy része vallástalan környezetben nevelkedett és a mai társadalmi közeg sem kedvező ahhoz, hogy gyors változást remélhessünk. Ezért úgy gondoljuk, hogy attól a

szülőtől, aki élve szabad iskolaválasztási jogával hozzánk íratja be gyermekét elvárhatjuk, hogy kész legyen elfogadni és támogatni céljainkat és azt a szellemiséget, amit gimnáziumunk képvisel. Elvárjuk, mert az iskola csak a szülőkkel egyetértve és együttműködve tud hatékonyan dolgozni, a felelősséget a nevelésből egyformán vállalni kell.

Feladat: a szülői elégedettség folyamatos mérése,
a „kettős nevelés” elkerülése,
rendszeres kapcsolat tartása a szülőkkel, a családokkal,
a tanuló személyiségi jogainak tiszteletben tartása

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mindennapi és távlati nevelési-oktatási feladatok:

- teret adni a színes, sokoldalú életnek, a tanulásnak, a komoly munkának, a játéknak, a szórakozásnak.
- fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni akaratukat;
- hozzájárulni életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- mindezek érdekében az oktatás, nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Területei:

Tehetséggondozás:

A társadalmi hatások ellensúlyozására oktató-nevelő munkánk minden területén törekedni kell a tudás becsületének visszaállítására, a tehetség felfedezésére és kibontakoztatására.

Szilárd ismeretek nélkül nincs eredményes gimnáziumi oktatás. A magas színvonalú órai munkán kívül nagy szerepe van a szakköröknek, az egyéni foglalkozásoknak, a versenyekre és a továbbtanulásra, a kétszintű érettségire való felkészítésnek, a csoportbontásoknak és nem utolsósorban az emelt szintű és tagozatos képzésnek.

A két tanítási nyelvű képzés a nyelvi tehetség kibontakozását, a nyelvismeret elmélyítését biztosítja.

Az iskolai oktatás nem lehet elsősorban versenycentrikus. A tehetséges tanulóknak azonban biztosítani kell a lehetőséget, a kellő megmérettetést. A versenyeken elért eredmények további erőt adhatnak a munkánkhoz, másrészt növelik iskolánk presztízsét.

Biztosítani kell az eredményes, kitartó munka jutalmazását, az átlagosnál színvonalasabb teljesítmények nyilvánosságra hozását a gimnázium tanárainak és tanulóinak közössége előtt.

A jutalmazás formái:

szóbeli és írásbeli dicséret (egyéni és csoportos)
könyvjutalom
pénzjutalom
emlékplakett (Kecskeméti Vég Mihály –díj)
dicsőségtáblára való felkerülés

A jutalmazás időpontja:

heti gimnáziumi reggeli áhítatok
az eredmény kihirdetésekor
tanévzáró ünnepélyen
az adományozó által meghatározottak szerint

A jutalmazás forrásai:

Református Kollégiumi Alapítvány
magánszemélyek adománya
gimnáziumi költségvetés
versenyszervezők jutalma

Részletes szabályozás az SZMSZ-ben található.

Fejlesztő és felzárkóztató oktatás:

„ Szeresd felebarátodat, mint önmagadat.”

Feladatok:

- a tanulók részképességi zavarainak, egyes fogyatékoságainak csökkentése
- a beilleszkedési, magatartási nehézségek kiküszöbölése
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása
- teljes értékű személyiséggé nevelés

- Célok:**
- a felsorolt kategóriákba tartozó tanulók nevelése, oktatása,
 - személyiségfejlesztése
 - képességekben és ismeretekben való gazdagítás, hogy alkalmassá váljanak a gimnáziumi feladatok, elvárások teljesítésére
 - a testi, mozgássérült vagy egyéb részképességi és tanulási nehézségekkel, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küszködő tanulók együtt nevelése a többiekkel
 - több szeretet, nagyobb odafigyelés, keresztyéni türelem
 - a társas viselkedés szabályainak elsajátítása gyakoroljon pozitív hatást a személyiségfejlődés folyamatára
 - az ember, mint érték megtapasztalása
 - a segítőkészség, tolerancia belső igénnyé tétele
 - felzárkóztatás, sikerélményhez juttatás
 - a sérült tanulóban is megtalálni és kibontakoztatni az értéket

Lehetőségek a feladatok, célok megvalósítására:

a/ Tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében:

A mindennapi munka során kell felfigyelni ezekre a tanulókra, figyelembe véve a szülői jelzéseket is.

A problémás és bizonyos szempontból fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű tanulókat fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokkal az iskolán belül kell alakítani, formálni szükség és igény szerint:

- egyénileg, személyre szabott gyakorisággal
- csoportosan, rendszeresen, órarendben meghatározott módon
- differenciált módon, a többiekkel együtt, a tanórákon

Figyelembe kell venni azt, hogy a tanuló fejlődését a genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségi és a környezeti hatások együttesen határozzák meg, ezért a választott módszerek legyenek mindig egyénre és személyre szabottak.

Nevelési tanácsadók, szakszolgálatok, pszichológus segítségének. szülők javaslatainak kikérése, figyelembe vétele.

A testi, mozgásszervi vagy tanulási nehézségekkel küszködők együtt nevelése többiekkel.

Ez a szülő természetes igénye is, mert tisztában vagy gyermeke nehézségeivel, fejlesztésre szorulásával, de nem akarja, hogy negatív megkülönböztetésben részesüljön.

Az integrált nevelés során mind az életkori, mind a teljesítménybeli heterogenitás megteremtésével biztosítani kell az egymáshoz való alkalmazkodás, az egymás közötti kooperáció, segítség, a viselkedés és az együttélés elsajátítását, a tanulmányokban való megfelelő szintű előrehaladást.

A pedagógusok feladata a lehető legjobb körülmények és a szeretetteljes környezet megteremtése, a szülőkkel, szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás.

A szülő találjon támaszra, nevelőtársra és szakismeretre a pedagógusban, kapcsolatukat kölcsönös bizalom jellemezze.

b/ Beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdők esetében:

A beilleszkedési és magatartási problémák a gimnáziumba felvett és egy-egy területen általában tehetséges tanulók között éppúgy előfordulhatnak, mint a korosztályuk más csoportjaiban. Ezért nagy gondot kell fordítani a szűrésre és gondozásra.

- A tanulók magatartási zavarai okainak feltárása:

Lehetséges okok:

Ha a konfliktusok feloldásának módszerét nem ismeri a diák.

Szülői magatartás hibái, pl. csak az anyagiak biztosításával törődnek, vagy a túlságosan megengedő szülői magatartás.

A tanuló orvosi, pszichés problémái.

- A megoldást szolgáló eszközök:

Osztályfőnöki, szaktanári segítségnyújtás, ha szükséges, családlátogatások.

Egyértelmű tájékoztatás az iskola követelményrendszeréről, nevelési elveiről.

Szoros és folyamatos kapcsolat az érintett tanulók szüleivel.

A szülők egyetértésével az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével szakemberek (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó, szakértői bizottság) segítségének igénybevétele.

Elsősorban pozitív példa állítása, de szükség esetén fegyelmező intézkedések megtétele, súlyos esetekben pedig fegyelmi büntetések alkalmazása.

A keresztyén iskolában éreznie kell szülőnek és problémás gyermekének egyaránt, hogy több szeretetet kap, jobban odafigyelnek nehézségeire, gondjaira.

Ugyanakkor mindenkinek meg kell tanulni a közösséghez való alkalmazkodás, az együttélés alapelveit és elemi szabályait, tudni kell, hogy ezek figyelmen kívül hagyása milyen következményekkel jár.

Mindehhez őszinteségre, türelemre, tapintatra és összehangolt munkára van szükség.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Minden rendelkezésre álló módszerrel elő kell segíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

Együttműködést kell kialakítani illetve fenntartani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosítani, ezekkel párhuzamosan együttműködni a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola alkalmazottait célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentősége van az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

Teret kell adni és támogatást a lelki egészségfejlesztést, a lelki gondozást, a tanácsadást és az ifjúságvédelmet biztosító programoknak, hogy ne váljon senki áldozattá.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytatni, amely tekintetbe veszi a pedagógusok, az alkalmazottak és a tanulók jó közérzetét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot a jóra, támogatja és fejleszti az egyéni előrelépést.

Törekednünk kell arra, hogy segítsünk diákjainknak, az iskola alkalmazottainak és a családok tagjainak egészségük megőrzésében.

A családi környezet mellett olyan szocializációt biztosítani, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására, begyakorlására.

Az egészségnevelés és az egészségfejlesztés területei:

3.1. Mozgás, mindennapos testedzés:

A mai kor (a civilizáció „vívmányai”, információs társadalom, stb.) a mozgásszegény életmód kialakulásának melegágya. Ez ellen kell felvenni a küzdelmet.

1. A kötelező testnevelés órák, melyeken a tanárok célzottan mozgatják meg a tanulókat, az előírt tananyag megtanításával.

2. Tanórán kívüli iskolai tevékenység:

A hét öt délutánján diáksporthőri foglalkozások vannak iskolában amelyen bármelyik diákunk részt vehet.

Rendszerezsek a következő foglalkozások:

Röplabda: fiú : heti 4 óra

 lány: heti 8 óra

Kosárlabda: fiú: heti 4 óra

 lány: heti 4 óra

Floorball: fiú: heti 4 óra

 lány : heti 2 óra

Vívás: fiú - lány : együtt heti 8 óra

A foglalkozásokat az iskola két testnevelő tanára, és óraadó edzők vezetik.

Fenti sportágakon kívül biztosítjuk tanulóink egyesületekben való sportolását, egyesületi és iskolai versenyeztetését az atlétika egyes ágaiban, úszásban és uszonyos úszásban, vízilabdában, labdarúgásban, sícélésben, sakkban stb.

Az Internátusban konditerem működik, amelyet a gimnázium minden tanulója igénybe vehet.

3. Iskolán kívüli tevékenységek:

Osztálykirándulások, melynek programjaiban legalább 1 napos túrát terveznek az osztályfőnökök.

Táborok: sítábor, Mátraházán téli tábor: korcsolyázás, szánkázás, téli gyalogtúra
nyári vándortábor
cserkésztáborok

Kerékpártúra (pl. Aradra emléktúra).

Terepgyakorlat a biológia-kémia tagozaton tanulóknak.

A csérkészkek által szervezett túrák

A fenti alkalmak rendszerezsek, sőt folyamatosan bővíteni szeretnénk azokat.

4.: A fizikai képességek mérése:

A testnevelés órák keretén belül rendszeresen, tanévenként két alkalommal mérjük a tanulók fizikai állapotát.

3.2. Az elsősegély-nyújtás alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az iskolai elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái, módszerei, eszközei, tanulósszervezési módjai:

Tanórán:

biológia, testnevelés, osztályfőnöki órán, a tanár vagy védőnő vagy meghívott előadó előadása; gyakorlati bemutató vagy IKT-eszköz használatával

Tanórán kívül:

szakkörön a tanár vagy védőnő vagy meghívott előadó (pl. Vöröskereszt munkatársa) előadása; gyakorlati bemutató vagy IKT-eszköz használatával

Önálló ismeretszerzéssel:

házi feladatként gyűjtőmunka, kutatómunka, kiselőadás készítése
hagyományos és IKT-eszközök használatával

Iskolánk 11.osztályos tanulói részt vesznek a BKM Kórház Sürgősségi Betegellátó Osztálya által tartott újraélesztés oktatási programban.

3.3. Prevenció

Az egészségmegőrzés egyik legfontosabb eszköze a prevenció (megelőzés).

A testi-lelki egészség egyaránt a kiegyensúlyozott élet legfontosabb alkotó eleme.

Területei:

1. Leleki élet, lelki gondozás:

Az iskola jellegéből adódik, hogy központi kérdés tanulóink lelki egyensúlyának kialakítása, megőrzése. Tudjuk, a kamasz gyerek labilis lelkületű.

A lelkeszkek lelki gondozása ezért nagy segítség, és igen eredményes. A családokkal tartják a kapcsolatot, sokszor jobban kinyílnak nekik a tanulók, sőt a szülők is néha a lelkeszkekre jobban hallgatnak mint a tanárookra, osztályfőnökre.

Fentiek miatt gimnáziumunkban az ifjúságvédelmi felelős feladatait a hitoktató lelkeszkek látják el.

2. Testi egészség, egészséges életmód:

Módszer: felvilágosítás

A felvilágosító munka folyamatos.

Meghívott előadó: orvos, védőnő, jogász, valamint a biológia tanár, az osztályfőnök előadást tart, beszélgetést vezetnek, stb.

- Témák:
- természetes fogamzásgátlás,
 - a szexuális felvilágosító munka,
 - családtervezés,
 - az emlő önvizsgálatának megtanítása
 - testi higiénia és szerepe az egészséges élet kialakításában
 - környezeti ártalmak és hatásuk
 - gyógyszerek és mellékhatások
 - elsősegélynyújtás alapjai (cserkész, katasztrófavédelem)
 - az egészséges táplálkozás és jelentősége
 - rendszerességre, önfegyelmre, külső-belső rendre nevelés

3.Iskolaorvosi felügyelet:

Az iskolaorvos a tanulókat folyamatosan szűri a 7., a 9. és a 11. évfolyamon.

A szűrés során tapasztalt rendellenességek esetén a tanulókat a megfelelő szakorvoshoz irányítja.

Az iskolaorvos és a védőnő gondoskodik az előírt védőoltások beadásáról, amelynek évfolyamokra, korosztályokra megszabott rendje van.

Ellátják az orvosi ügyeletet a nagy tömegeket megmozgató iskolai és templomi rendezvényeken (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró).

Segít megszervezni a felvilágosító előadásokat (AIDS-prevenció, szexuális témájú felvilágosítás, mell- és herevizsgálat módszerei stb.).

Az iskolaorvoson a fogorvos minden évben, meghatározott rend szerint folyamatos szűrést és kezelést végez.

4.Drogprevenció:

A felgyorsult élet, a „csúcsra járatás”, a konfliktuskezelés hiányosságai, az alacsony túrértéktűrés, a többiekétől, az ún. barátoktól való elmaradás félelme miatt gyakran nyúlnak pótszerhez a fiatalok.

Fontos feladatunk ennek megelőzése, a hajlamosító tényezők feltárása, a családokkal való kapcsolat bizalmi jellegének fejlesztése.

A drog fogalma:

- minden olyan anyag, amely a szervezetbe jutva, elsősorban az agy és a központi idegrendszer befolyásolásával természetellenes módon változtatja meg annak működését és hozzá szokást válthat ki,
- ezek fogyasztása az iskola területén tilos, hatásuk alatt az iskolában tartózkodni nem engedélyezett

A drog típusai:

a/ „Legális” drogok: alkohol, cigaretta, kávé, egyes gyógyszerek

Olyan anyagok, amelyek az idők folyamán beépültek a társadalom szokásrendszerébe, általában szabadon hozzáférhetők és egyfajta fogyasztási kultúrájuk alakult ki.

b/ Illegális drogok: kábítószer

Azok a szerek, amelyeket a társadalmi megítélés nem tolerál, használatuk nem elfogadott, szabadon nem hozzáférhetők, bűncselekmény elkövetésére is alkalmasak.

Egészségkárosító hatásuk mellett súlyos lelki, szociális, társadalmi, egyéb problémák okozója. A veszélyeztetett korosztályt elidegeníti a valódi értékektől, az élet szépségeitől, lerombolja a személyiséget.

A megelőzés programja:

a/ „Legális” drogok:

Cél: a legalitás korlátozása, felvilágosító tevékenység

Alkohol: a keresztyén kultúrában a vallásos liturgia részeként vált a bor fogyasztása általánossá, napjainkban azonban nem ennek, hanem az égetett szeszes italoknak az elterjedése okozza a gondot.

feladat: - a csekély mértékű alkohol fogyasztási kultúrájának megtanítása, egészségkárosító hatásának tudatosítása,
- ne tekintsék a tanulók feszültségoldónak, a személyes és az iskolai gondok megoldójának, az öröm és a bánat kifejezési formájának az alkohol fogyasztását.

Dohányzás: a tizenéves fiatalok között sajnos manapság is divatos, a felnőtté válás jelképe

- feladat:**
- személyes példamutatás (a tanárok közül gimnáziumunkban senki sem dohányzik!)
 - nemdohányzók társadalmi védelme, iskolai tilalmak ellenőrzése
 - az egészségkárosító hatások tudatosítása

b/ Illegális drogok:

A megelőzés lehetőségei, területei:

- felvilágosítás: szülőknek: külső előadók, beszélgetések
diákoknak: osztályfőnöki órák, biológia órák
külső előadók, filmek, szakanyagok, kiadványok
drogellenes rendezvények, kiállítások
segélyszolgálatok: RÉV, egyházi
- iskolán kívüli programok, baráti társaság figyelemmel kísérése
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel
- hajlamosító tényezők feltárása
- tünetek, jelek felismerése
- személyre szabott módszerek alkalmazása, gondos mérlegelés
- szakemberek, szülők bevonása a megoldás keresésébe
- a tiltó rendelkezések megismertetése, betartatása
- a következmények tudatosítása, a büntethetőség kritériumai
- drogkoordinátorok képzésén való részvétel (tanárok, diákönkormányzat)
- lelki megerősítés, személyiségformálás
- bizalmi viszony kialakítása: diák – szülő, diák – tanár, szülő – tanár, lelkész
- a konfliktuskezelő készség erősítése, az élet szépségeinek, valódi értékeinek felmutatása
- akaraterőre, kitartásra, a kudarcok elviselésére nevelés, hogy ellen tudjanak állni a csábító hatásoknak (média, baráti társaság), hogy ne legyenek kitéve olyan hatásoknak, amelyeknek áldozatává és szenvedő alanyaivá válhatnak.

3.4. Az egészségnevelés, az egészségfejlesztés színterei:

Tárgyi feltételek:

- Orvosi szoba:
fontos feladat felszereltségének javítása
- Iskolaudvar:
kicsi, sportudvarnak alkalmatlan
- Tornacsarnok:
Szükség esetén egyszerre két osztály számára is lehet testnevelés órát tartani,
mozgatható térelválasztó rendelkezésre áll
- Tanuszoda
- Osztálytermek, szaktantermek, váltótermek:
 - világosak, többségük természetes szellőzésű vagy szellőző berendezéssel ellátott;
a tetőtéri termek klímatisztítottak
 - rendjére, tisztaságára minden tanulónak kötelessége vigyázni,
 - a világítás korszerű, energiatakarékos,
 - a bútorzat a szabványoknak megfelel, tervszerűen történik az elhasználódott
székek, asztalok cserése
- 6. Az iskolai környezet:
 - igényes, tiszta, egészséges, balesetmentes,
 - a folyosók szélesek, a közlekedést nem gátolják,
 - az akadálymentesítés: elkészültek a külső lépcsők melletti korlátok, megépült a
felvonó is.
 - a műemléki környezet bizonyos megszorításokat eredményez az átalakíthatóság
tekintetében

Az egészségnevelési programunk elkészítéséhez Dr. Ficsor Ervintől beszereztük a Bács-Kiskun Megyei ÁNTSZ javaslatát az egészségnevelés iskolai területeiről és az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét és szakanyagát.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A református szellemiség és hagyomány mindig nagy hangsúlyt fektetett a közösség megtartó erejére.

Ettől nem szeretnénk eltérni mi sem.

“Közösségünk van egymással!”

(1 Jn 1,7)

Mindennapi és távlati nevelési-oktatási feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, ennek érdekében:

Az intézmény vezetése kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ ad a munkatársak kérdéseire. Az intézmény igazgatója és helyettesei a „nyitott irodaajtó” szellemében dolgoznak, a munkatársak őket megkereshetik problémáikkal. A probléma felvetéseikre választ kapnak.

Az értekezletek, heti megbeszélések alkalmával minden témában véleményt nyilvánítanak.

A szakmai munkában való együttműködésen túl az egymás iránti szeretet és szolidaritás jegyében dolgozunk.

4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanórai foglalkozásokon a közösségi magatartásformák kialakítására a csoportos tananyag-feldolgozás, illetve gyakorlati órákon a kísérleteket végző teamek alkalmasak. A közösségben történő munkamegosztás az egyes munkaterületek fontosságának elismerésére, az egymásra épülő folyamatok kapcsán az együttműködés megszervezésének jelentőségére, illetve a felelősség-megosztás kialakítására ad lehetőséget. A testnevelés órákon és sportköri foglalkozásokon a csapatjátékok alkalmasak leginkább - a közösséghez tartozás érzése, a közös örömek és kudarcok megélése révén - a közösségformálásra.

4.2. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösséghez tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományaink biztosítják. A hagyomány folytonosságot teremtő és megőrző erő a közösség életében.

Iskolánk rendszeresen ismétlődő eseményei, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a közösséghez való tartozást. Az iskola szellemiségéből adódik, hogy nemcsak őrizzük hagyományainkat, hanem újakat is teremtünk.

A hagyományápolás során támaszkodunk a nevelőtestület, a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük a szülők elképzeléseit is.

Az iskola hagyományrendszerébe beépült közösségi alkalmak

Formái

A Gimnázium tanárai és tanulói munka- illetve tanulói viszonyuk kezdetén - a gyülekezet előtt - ünnepélyes fogadalmat tesznek.

- az egyházi ünnepekhez kötődő közösségi alkalmak a templomban:

reformáció, advent: 1. vasárnap vagy csendesnap, karácsony, nagypéntek, húsvét, áldozócsütörtök, pünkösöd,

- az iskolai ünnepekhez kötődően a templomban vagy a díszteremben:

tanévnyitó, október 6., október 23., szalagavató, március 15., a Gimnázium újraindulásának évfordulója, az új diákok fogadása, ballagás, konfirmáció, tanévzáró;

- egyéb:

ökumenikus imaóra az egyetemes imahéthez kapcsolódóan a kecskeméti egyházi iskolák részvételével.

- jeles történelmi események és különböző emléknapok évfordulója alkalmával

- Egyéb rendezvények

Kulturális nap: - kétévenként kerül megrendezésre.

Református Gimnáziumi Nap (ReGiNa):

A kulturális nap legjobb számaiból műsort készítünk a szülők, a fenntartó, az iskolák igazgatói és a meghívott vendégek számára. A műsor kiegészülhet az iskolai, a tanári énekkar és az év közbeni vers- és prózamondó versenyeken eredményesen szerepelt tanulók produkcióival, egyéb műsorszámokkal.

- A Gimnázium újraindításról való megemlékezés

Szalagavató

Ballagás

4.3. Az osztályközösségek rendezvényei

Klubdélután

Az igazgatóság engedélyével történhet olyan időpontban, amikor másnap nincs tanítás és a portaszolgálat is biztosított.

Felelős: az osztályfőnök, a segítő tanár

Tanulmányi kirándulás, osztálykirándulás

A szülőkkel való egyeztetés után az éves munkatervbe, osztályfőnöki tanmenetbe betervezett módon, az igazgatóság és a fenntartó által jóváhagyott vagy elrendelt időpontban, és a költségvetésbe évente betervezett díjazással.

Vezeti a szervező szaktanár vagy az osztályfőnök kísérő tanár vagy szülő (önköltséges) részvételével.

A Házirend szabályai ezeken az alkalmakon is érvényesek.

Emmausi alkalmak

- a bejövő évfolyamok diákjai számára nyáron „gólyatábor”
- a többi diák számára:
 - nyáron gimnáziumi hét, nyelvi hét, egyéb tematikus hét
- régi diákoknak segítőként.

4.4. Kisebb közösségek rendezvényei

Bibliaórák, vetítések, filmklub, előadások, teaház, stb.

Felelős:

- a szervező vallástanár, lelkész,
- a programot szervező tanár(ok),
- az osztályfőnök.

4.5. Bálak

Zenés, táncos rendezvények böjtben és az úrvacsorát megelőző szombaton nem engedélyezhetők.

Gólyabál

Október elején minden belépő osztály (7. és 9.) vidám műsor keretében bemutatkozik a díszteremben.

A műsorokat a tanárokból és diákokból álló zsűri értékeli és jutalmazza.

Az eredményhirdetést zártkörű bál követi.

Iskolabálok

- Legalább 100 diák részvétele esetén a DÖK közreműködésével évente egy alkalommal a munkatervben meghatározott időpontban és felelősökkel.
- Bevételeinek felhasználásáról a bált szervezők (diákönkormányzat, cserkészek, stb.) és az igazgatóság dönt.
- A bálokon csak az alkalomhoz illő, elegáns öltözetben lehet megjelenni.
- A szolgáltatott zene és a tánc csak szélsőségektől mentes lehet.
- Tanári és szülői felügyeletről a bálók teljes időtartamára gondoskodni kell.
- További bálokat csak előzetes igazgatói engedéllyel lehet szervezni.

4.6. A tanárok közösségi rendezvényei

- - Tantestületi ebéd: a karácsonyi szünetet megelőző utolsó tanítási napon és tanév végén.
- - Kollégiumi vacsora: a reformáció ünnepe alkalmából.
- - Nevelőtestületi kirándulás, bibliaóra.
- - Egyéb (alkalmi) tantestületi összejövetel.
- - Emmausi vagy más csendesnap.

4.7. Hon- és népismeret

A hon- és népismeretet segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.

Ennek fontos területei: osztálykirándulások (tanévenként 2 – 3 nap tanítási időn túl,
téli és nyári táborozások (tanítási szünetben),
az iskolai élet egyéb területeinél megfogalmazottak.

A tanulók legyenek nyitottak, megértőek, ha kell kritikusak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.

Becsüeljék meg ezeket, valamint más népek nemzeti értékeit, jelképeit.

A gimnázium tantestülete, a hitoktató lelkészek és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Pl. testvériskolai kapcsolatok határontúli magyar és egyéb európai országokban működő iskolákkal

A nemzeti összetartozás erősítésére szolgáló programokban való részvételt szorgalmazzuk. Ilyen programokat mi is szervezünk illetve az országos rendezvényekben magunk is részt veszünk.

A határon túli magyar iskolákkal cserediák programokat szervezünk. Ezen programok megvalósításához a HATÁRTALANUL program keretében nyertes pályázat esetén csoportot fogadunk illetve utaztatunk ki. A programban a nemzeti összetartozást erősítő eseményeket, témanapot, kirándulást szervezünk.

A tanulók – a Környezeti nevelés programja (mellékelve) szerint - kapcsolódjanak be közvetlen környezetük megőrzésébe, gyarapításába.

A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, valamint a véleményformálás és -kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.

Pedagógus és diák egyaránt, mindenkor ügyeljen az anyanyelvi kultúrára, a szép és helyes magyar beszédre.

A gimnáziumnak az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie, hogy képesek legyenek a valódi értéket megkülönböztetni a felszínestől, a semmitmondó külsőségektől, a közönségességtől, a durvaságtól és agressziótól, a hamis és álságos mintáktól.

A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

4.7. Közösségi szolgálat

A kötelező közösségi szolgálat megszervezésére munkacsoportot alkottunk, a II.sz. igazgatóhelyettes, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, a hitoktatók és 2 pedagógus részvételével.

Az 50 órás közösségi szolgálat teljesítését két tanévre elosztva ütemezzük, a kilencedik és tizedik évfolyam diákjai számára. Kilencedik osztályban lehetőleg 20 óra közösségi szolgálat elvégzését irányozzuk elő.

A közösségi szolgálat egyik **célja** a konkrét segítségnyújtás, ami lehet szociális munka, vagy valamilyen környezetvédelmi feladat, tehát a társadalmi felelősségvállalás erősítése, másik oldalról viszont fontos cél a fiatalok képesség- és személyiségfejlesztése is. Ez a cél pedig csak hosszantartó, rendszeres feladatvállalás során alakítható ki, ezért támogatjuk (illetve a törvényi előírás is ez), hogy inkább több hónapon keresztül, alkalmanként 1-2-3 órás szolgálatot végezzenek, így épüljön be ez a tevékenység mindennapjaikba.

A munkacsoport tagjai személyes megkereséssel vesszük fel a kapcsolatot azokkal az intézményekkel, amelyeket fogadó intézményként tartunk számon vagy be akarjuk vonni újabb helyszíneként.

A tanév elején a kilencedik évfolyamon osztályfőnöki órákon bemutatjuk, hogy milyen szolgálati helyeken, milyen feladatokra jelentkezhetnek a tanulók. Az őszi szünetre megtörténik a jelentkezésük, és a szülők tájékoztatása. A szülőknek ki kellett tölteni egy beleegyező nyilatkozatot arról, hogy tudomásul veszik, hogy a gyermekük melyik intézményben köteleződött el az tanévre kötelező közösségi szolgálat teljesítésére..

A diákok „Szolgálati napló”-t kapnak, amiben az intézményi kapcsolattartó alkalmanként igazolja a megjelenést és a munkavégzést.

Minden intézménynél kerestünk egy olyan munkatársat, aki kapcsolattartóként segíti a közös munkát. Az intézményekkel tanévenként együttműködési megállapodást kell kötni.

Minden egyes intézménybe elkísérjük a diákokat az első alkalommal.

5. A szociális hátrányok enyhítése

Feladat:

A pedagógusok és a gimnázium részéről:

Az ifjúságvédelmi felelősön túl minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

E feladatokat a tanároknak és lelkészeknek a munkaidejükön vagy a kötelező órájukon túli részében kell ellátniuk.

A tanulókat és a szülőket tájékoztatassák azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

A veszélyeztető okok feltárása érdekében, családlátogatásokon vegyenek részt.

A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezzék a gyermekvédelmi támogatás megállapítását.

Nyújtsanak tájékoztatást a tanulók részére szervezett szabadidős programokról, tervezzenek és vezessenek ilyeneket.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjedjen ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

Megelőzés:

Az iskola pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti v. etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.

Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.

Segíteni kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét és működését.

Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.

A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

A tanuló számára biztosítani kell, hogy családjá anyagi helyzetétől függően - a megfelelő igazolások benyújtása után - ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben, tanszerellátásban, tanulószobai ellátásban részesüljön.

Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység az Egészségnevelési program alapján.

Feltárás:

A gyermekvédelmi problémák feltárásnak az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi problémák súlyossága alapján különböztessük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókat a megfelelő bánásmód érdekében.

Megszüntetés:

A gimnázium, a pedagógusok feladatai közé tartozik az is, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében.

Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivattal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Természetesen a gimnáziumnak az is feladata, hogy a külső segítségen túl az iskola falain belül is segítse a veszélyeztetettség megszüntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását. E feladatuknak a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkájuk részeként, pedagógiai tevékenységükkel tudnak eleget tenni.

A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása;

Táborozási hozzájárulások;

Ösztöndíjak;

Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

felzárkóztató foglalkozások,

tehetséggondozó foglalkozások,

az indulási hátrányok csökkentése,

differentiált oktatás és képességfejlesztés,

pályaválasztás segítése,

személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),

egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,

családi életre történő nevelés,

iskolai étkezési lehetőség,

egészségügyi szűrővizsgálatok,

a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),

a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, ösztöndíj, természetbeni támogatás),

a szülőkkel való együttműködés,

tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

[A Nkt. 62. § és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) ae) alapján]

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

6.1. A pedagógusok intézményi feladatai:

- A tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés
- A tanulók dolgozatainak, írásbeli munkájának javítása, rendszeres értékelése a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint
- A megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradt és a helyettesített órák adminisztrálása
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése
- A hivatali titkok megőrzése
- A hivatáshoz méltó magatartás tanúsítása
- A különbözeti, az osztályozó- és a javítóvizsgák lebonyolítása
- A kísérletek, a dolgozatok és a tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása
- A tehetséggondozással és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- A vizsgák, a tanulmányi versenyek és az iskolai mérések felügyelete
- Az egyházi rendezvények szervezésében, lebonyolításában való segítségnyújtás
- Az iskolai kulturális, szabadidős és sportprogramok szervezése
- Az osztályfőnöki, a munkaközösség-vezetői, a diákönkormányzat-segítői feladatok ellátása
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- A szülői értekezletek és a fogadóórák megtartása
- Pontos és aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken és az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken

- Részvétel a kötelező és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, valamint folyamatos önképzés
- A tanulók felügyelete az óráközi szünetekben
- A tanulmányi kirándulások, az iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése és lebonyolítása, részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- A tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka elvégzése
- Az iskolai dokumentumok elkészítésében, átdolgozásában, felülvizsgálatában való aktív közreműködés
- Az osztálytermek rendben tartása és dekorálása, állagmegóvás, leltár készítése
- A szakleltárak és a szaktantermek rendben tartása, szertárrendezés
- Együttműködés a munkatársakkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel

6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az igazgató bizza meg. Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák.

Feladatai:

- az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint neveli osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés jegyeit és a közösségfejlesztés elveit
- segíti a tanulók közösség kialakulását, együttműködik az osztály diákbizottságával
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével
- folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét
- részt vesz a tanulók számára szervezett kötelező közösségi szolgálathoz kapcsolódó szervezési, adminisztrációs munkában
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, szaktárgyi tudását, és ezeket a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet és fogadóórát tart
- ellátja az osztállyal kapcsolatos adminisztratív teendőket:
 - digitális napló vezetése, ellenőrzése
 - félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása
 - bizonyítványok megírása

- hiányzások igazolása
- nyomon követi, segíti az osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével és a segítő szakemberekkel
- rendszeresen tájékoztatja a tanulókat az iskolai feladatokról, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- élményszerű szabadidős programokat szervez
- javaslatot tesz a tanulók segélyezésére, jutalmazására, büntetésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását
- órát látogat az osztályában

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

[20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) af)]

a) Kiemelten tehetséges gyermek – A tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- **Cél:**

A tehetség minél sokoldalúbb kibontakoztatása

- **Feladat:**

A tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezőkézségének, problémamegoldó módszereinek szélesítése, alkotóképességének előtérbe állítása, kreativitásának fejlesztése; a kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása és az egyénhez igazodó fejlesztés

- **A fejlesztés lehetőségei tanórán, tanórán kívül és önálló formában:**

- Kiscsoportos és egyéni foglalkozások
- Differenciálás, csoportbontás
- Kooperatív és projektmódszer
- Versenyek
- Iskolai könyvtár és az iskola egyéb lehetőségeinek, eszközeinek önálló/csoportos használata

- Pályázatok, kutatások, kiegészítő anyagok tanulói feldolgozása, önálló ismeretszerzés segítése
 - IKT-eszközök használatának támogatása
 - Motiválás: személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása
- b) Sajátos nevelési igényű tanuló segítése a gyógypedagógus bevonásával
- c) A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők segítése a fejlesztőpedagógus bevonásával, akinek munkáját segíti az iskolai védőnő.
- d) A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló segítése az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére a Nkt. 48.§-a értelmében diákönkormányzatot hozhatnak létre, amelynek működését a 20/2012. EMMI rend. 120.§-a szabályozza.

A diákönkormányzat a saját SZMSZ-e szerint működik.

A diákönkormányzattal való kapcsolattartás az iskola vezetőségének feladata.

A tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselői útján – a jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

A döntési jogkört – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az alábbi területeken gyakorolhatják:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- tisztviselőik megválasztásában
- jogosultak képviselni magukat a diákönkormányzatban

A tanuló joga, hogy „válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül”. [Nkt. 46. § (6) b)]

A tanulók e jogukkal minden tanév folyamán egy alkalommal élhetnek. A választás a következő tanévre szól, és az iskola személyi, tárgyi lehetőségeinek figyelembevételével történhet.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, a pedagógusokkal, a tanulókkal, az intézmény partnereivel

[20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 7. § (1) ah) alapján]

Célja: folyamatos kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet félévenként a tanév rendje szerinti időpontban
- Fogadóórák
- Honlap
- Email-es levelező-rendszer
- A digitális napló levelezőrendszere
- Hírlevél
- Faliújság
- Helyi média
- Iskolai és egyházi alkalmak, rendezvények, programok (istentiszteletek, áhítatok, tanévnyitó, tanévzáró, ballagás, szalagavató, bálak, kiállítások, kirándulások)
- Ellenőrző
- Levél

A tanulókkal való kapcsolattartás formái:

- Személyes beszélgetés
- DÖK-megbeszélések
- Honlap
- Hírlevél
- Email-es levelező-rendszer
- A digitális napló levelezőrendszere
- Faliújság
- Helyi média

- Iskolai és egyházi rendezvények, programok
- Ellenőrző

Szülők, tanulók részéről a hozzáférés az elektronikus naplóhoz:

Intézményünk a tanulókkal kapcsolatos adatok rögzítésére, tanulmányi előmenetelének követésére a elektronikus naplót használ. Minden felhasználó egyedi azonosítóval és jelszóval tud a szoftverbe biztonságosan belépni.

A tanulók által a beiratkozáskor kitöltött adatlapon (mely tartalmazza a tanuló és a szülő adatait, elérhetőségét) megadott email címre küldi ki a rendszer, az adminisztrátor által generált jelszót, mellyel lehetőség van az e-naplóba történő belépésre.

Az iskolai élet a „külvilággal” szoros kapcsolat kiépítését, fenntartását igényli.

A fenntartó Kecskeméti Református Egyházközséggel a kapcsolat a hétköznapiakban és ünnepek során a tanévben folyamatosan jelen van. A lelkeszi hivatal, az egyházi könyvtár, a gazdasági hivatal a gimnáziummal egy épületben van.

Legfontosabb egyéb partnereink:

- Magyarországi Református Egyház Zsinati Iroda Hivatala, Oktatásügyi Iroda
- Református Pedagógiai Intézet
- Kecskemét Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala
- Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat
- Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal
- Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó, szakértői bizottságok, szakszolgálatok
- magyarországi református oktatási intézmények
- a fenntartó egyházközség református gyülekezete
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Oktatási Hivatal
- Magyar Diáksport Szövetség
- általános iskolák: beiskolázási szülői értekezletek, nyílt napok
- szeretetszolgálatok, missziók

- drogprevenciós szolgálatok
- kulturális és művelődési intézmények, könyvtárak,
- civil szervezetek (pl. Európa Jövője Egyesület, környezet és természetvédelmi intézmények)
- azon szervezetek, melyekkel a közösségi szolgálat teljesítéséhez az iskola tanévenként szerződést köt (pl. Katona József Könyvtár, Kecskeméti Megyei Kórház, Kecskeméti Ifjúsági Otthon, Malom Társalgó, Máltai Szeretetszolgálat, Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhely, Katasztrófavédelem, Vadaspark, Erdészet, SOS Gyermekfalu, InterAct Club, HELPI)

10.A tanulmányok alatt szervezett vizsgák szabályzata

10.1. Osztályozóvizsga

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie amennyiben:

- kérelemre az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- átvételnél az iskola igazgatója előírja,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- nem az iskolában tanult idegen nyelvekből, illetve más tantárgyból, ha illetékes szaktanár biztosítható,

10.2. Különbözeti vizsga

A tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie:

- általános tantervű osztályból tagozatosba vagy emelt szintű csoportba való átlépéskor,
- másik tantárgy érettségire felkészítő csoportjába való átlépéskor,
- iskolaváltás esetén, ha a továbbhaladáshoz szükséges.

10.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló,

- aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, és a javítóvizsga letételére a tantestülettől engedélyt kapott.
 - aki osztályozó, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol marad, vagy azt nem fejezi be, ill. az előírt időpontig nem teszi le
- aki az osztályozó-, különbözeti vagy pótló vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán számon kért ismeretek a tanmenet teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket az igazgató által megbízott munkaközösség vagy szaktanár jelöli ki.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Tanköteles tanuló többszöri évismétlését gimnáziumunkban nem javasoljuk. A végleges döntés a szülővel történő megbeszélés után történik.

10.4. Az írásbeli vizsgák rendje

A vizsgateremben az ülésrendet a felügyelőtanár jegyzőkönyvben rögzíti.

A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközökről a tanulók maguk gondoskodnak.

Aki több évfolyamból vizsgázik, annak annyi feladatlapot kell kitöltenie, ahány évfolyamból vizsgázik.

Egy vizsganapon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető két különböző tantárgyból, vagy egy tantárgy két évfolyamából.

10.5. A szóbeli vizsgák rendje

A vizsgabizottság tagjainak száma 2, legfeljebb 3 fő. Minden bizottságban két szaktanár vesz részt és egy fő az iskolavezetésből. Amennyiben a nagyszámú vizsgázó több bizottság megalakítását eredményezi, úgy az igazgató által kijelölt személy helyettesítheti az iskolavezetőségi tagot.

A szóbeli vizsgán a tanulók 3 – 4 fős csoportokban vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására, idegen nyelv esetén a kiadott olvasmány áttekintésére legalább 15 perc felkészülési időt kap. Ezt követően válaszát 10, maximum 15 percben önállóan fejt ki.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik. Megkezdett vizsga nem szakítható meg. A szóbeli vizsgán utoljára vizsgázó diákok a közvetlenül előtte vizsgázó diák a vizsga helyszínén köteles megvárni és feleletét végighallgatni.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola igazgatójának, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.

10.6. A vizsgák követelménye, értékelése, helye, ideje és megtartási szabályai

A vizsga követelménye az adott tantárgy adott évfolyamára, a helyi tantervben rögzített ismeretek, tevékenységek, műveletek összességét jelenti. Reálisan teljesíthető, mérhető, értékelhető feladatokat, tételeket kell összeállítania a megfelelő munkaközösségnek a tantervben rögzítettekkel összhangban.

A vizsgák az iskola épületében az igazgatóság által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.

A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben. Javító- és pótló vizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

A dolgozat írásához csak a dolgozaton feltüntetett segédeszközök használhatók.

Szabálytalanság esetén a felügyelőtanárnak és az igazgatónak az érettségi vizsga szabályzatának megfelelően kell eljárnia.

10.7. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgabizottság elnökét és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel értesíti az érintetteket. Az elnök

felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság a törvényes működésért.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal részt vehet.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

10.8 Egyéb (belső) vizsga: szintvizsga

- Célja: 8. és 10. osztályban évfolyam-szinten mérjük a tanulók tudásszintjét matematikából, magyarból és a természettudományos tárgyak közül a tanuló által választott két tantárgyból írásban. Szóban 10. osztályosok történelemből és magyarból vizsgáznak. A tanulók így nemcsak osztályon belül, hanem a többiekkel is összemérve kapnak képet saját tudás- szintjükéről. A szóbeli vizsgán gyakorolják az érettségi szóbeli vizsgahelyzetben való helytállást.
- A vizsgák követelményrendszerét a tantervi követelmények szabják meg, külön tananyagot a tanulóknak nem kell elsajátítani.
- A tanévkezdő munkaközösségi értekezleten a munkaközösségek kijelölik az az évi feladatsorok összeállítóit. A feladatsorokhoz pontozási útmutató készül.
- A vizsgabeosztást az igazgatóhelyettes elkészíti, a tanulókkal a vizsga előtt 2 héttel ismerteti.
- Az értékelés százalékosan történik tantárgyanként osztályonként és évfolyam-szinten is magyarból, matematikából, természettudományos tantárgyból.
- A szóbeli vizsgához a szaktanár témaköröket ad ki a tantervi anyagból a vizsga előtt legalább 2 hónappal.
- Időpontja: április és május hónapban a tanév rendjében és a munkaközösségek munkatervében rögzítettek szerint.

11. A felvétel és az átvétel

11.1. A felvétel

A felvételi eljárás különös szabályai [20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 40. § (3) alapján] szervezzük.

Az Nkt. 31. § (2) a) pontja szerint a felvételi eljárásban a tanulók felvételének előfeltételeként szóbeli meghallgatáson vizsgáljuk a református keresztyén elkötelezettség vállalását.

A *felvételi kérelmek elbírálása során* előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja.

Különleges helyzetű lehet az a tanuló (a felvételin nyújtott azonos teljesítmény esetén), akinek:

- testvére már az intézménybe jár vagy járt
- ha a tanuló szülője a Kecskeméti Református Egyházközség alkalmazottja

11.1.1. A szóbeli felvételi vizsgák követelményei:

Az emeltszintű biológia-kémia, az emeltszintű idegen nyelvi képzésekre és a két tanítási nyelvű képzésekre szóbeli vizsgán is meghallgatjuk a tanulókat.

A tanulók felvételének a feltételei az 4 osztályos (9-12. évf.) két tanítási nyelvű képzésre:

- a közös felvételi eljárásban való eredményes részvétel,
- az iskola által szervezett nyelvi meghallgatáson való eredményes részvétel,

Felvételt nyerhetnek mindazon tanulók, akik az előírt feltételeknek leginkább megfelelnek az osztálylétszám függvényében.

A felvételi pontszámok számítási módja:

- a 7. osztály év végén és 8. osztályban félévkor magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv tantárgyak érdemjegyeinek összege – (max. 50 pont),

- a közös magyar és matematika írásbeli felvételi eredménye – (max pontszám: 100 pont),

- az iskola által szervezett nyelvi meghallgatáson való eredményes részvétel (max. 50 pont).

Összesen: 200 pont szerezhető.

Szóbeli meghallgatás a két tanítási nyelvű osztályba jelentkező tanulók számára

A szóbeli meghallgatás menete:

A beszélgetés maximum 15 percig tart. A beszélgetés 2 feladatból áll:

1. angol nyelvű szöveg értése öt kérdés alapján – a vizsgázó szóban válaszol a feladatlapon található kérdésekre;
2. a megadott 2-4 darab kép alapján önálló témakifejtés és beszélgetés a témáról kérdés-felelet formájában

	1. feladat	2. feladat	max.
Pontszám	10 (5x2 pont)	18 (2x9pont)	28
	- a feladat és a kérdések megértése; - a kérdésekre adott pontos válasz	- jártasság a témában (3) - a témához kapcsolódó szókincs (3) - nyelvhelyesség (3)	
a 2 feladat alapján	kiejtés, intonáció, interakció		2
			30

Két nyelvszakos tanár vizsgáztat, akik közül egy a kérdező, a másik pedig a pontozó.

- Az idegen nyelvű szöveg kb. 13-15 sor terjedelmű, a témakörök valamelyikéhez kapcsolódó, leíró, elbeszélő, monologikus vagy párbeszédes jellegű. A szöveg elolvasására és a szövegértést, szókincset ellenőrző kérdések megválaszolásához 15 perc felkészülési idő áll rendelkezésre. Szótárt nem lehet használni, de jegyzetet lehet készíteni.
- A beszélgetés másik részében felkészülési idő nincs.

Az értékelés szempontjai:

Maximum 30 pont adható.

- jártasság a témában, a téma folyamatos kifejtése, a szükséges kommunikációs készségek alkalmazása

- a két tanítási nyelvű program bemeneti követelményeinek megfelelő szókincs (KER B1-es nyelvi szint) alkalmazása
- a két tanítási nyelvű program bemeneti követelményének megfelelő (KER B1) nyelvi struktúrák, nyelvhelyesség alkalmazása

A vizsgáztató feladatai, viszonyulása a vizsgázóhoz:

- Bátorító, jó vizsgaléggé kell kialakítania.
- Amikor a vizsgázó helyet foglal, egy-két bemelegítő kérdést tesz fel, amely azonban nem része a vizsgának.
- Nem javíthatja ki a hibákat, mert ezzel megzavarhatja a vizsgázót.
- A vizsga végén nem értékelheti a feleletet szóban, mert ezt a vizsgáztatók a pontok adásával teszik meg.
- Nem engedheti meg, hogy a vizsgázó betanult szöveget mondjon fel. Ilyen esetben egy újabb kérdéssel tovább kell lépni.
- A képek alapján önálló témakifejtés az elvárás, de a vizsgáztató segítő kérdéseket tesz fel, ha a tanuló elakad.

A pontok összesítése után azok helyességét a vizsgáztatók egyeztetik és a végső pontok így kerülnek megállapításra.

A felvételi szóbeli témaköröket a honlapon a felvételi tájékoztatóval egy időben megjelentetjük.

A témaköröket a megfelelő munkaközösségek az általános iskolai kerettantervek követelményei szerint állítják össze a 6. és a 8. osztályos tanulók számára.

A szóbelin A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelési 31. § (2) felhatalmazása szerint egyházi, alkalmassági elbeszélgetést is tartunk.

11.2. Az átvétel

[Nkt. 50. § (1) és 51. § (1), valamint 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 23–24. § és 7. § (1) a) alapján]

A szülő és tanuló kérésére az iskola átvehet másik iskolából tanulót, vagy másik osztályba helyezheti a vele jogviszonyban álló tanulót, ha

- az osztály létszáma megengedi

- a választott/tanult idegen nyelv tanulása folytatható vagy sikeres osztályozó/különbözeti vizsgát tesz a tanuló az addigi követelményekből
- az emelt óraszámú tantárgyak esetén sikeres különbözeti vizsgát tesz a tanuló
- különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén: a személyi, tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, a fejlesztés lehetősége adott

Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér az iskoláétól – például más a tantárgyi struktúra –, a tanuló különbözeti vagy osztályozóvizsgára kötelezhető. Ekkor a vizsga letételére szükség esetén türelmi időszakot biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézmény vezetése a szülőt az átvételkor értesíti.

II. HELYI TANTERV

1. Helyi tantervünk specialitásai

Gimnáziumunk négy- és hatévfolyamos képzési rendszerben, évfolyamonként 2, igény esetén 3 négy- és 1 vagy 2 hatévfolyamos, felmenő rendszerben összesen maximum 20 tanulócsoporthal működik.

Az ehhez szükséges személyi feltételek, tan- és szaktantermek, könyvtárak, valamint a csoportbontásokhoz váltótermek rendelkezésünkre állnak.

Személyi feltételek: szakos ellátottságunk 100 %-os, a törvényeknek mindenben megfelelő végzettségű pedagógusok látják el az oktatás feladatait.

Szükség szerint óraadók is segítik munkánkat.

A technikai személyzetet – a hagyományos „református kollégiumi rendszernek” megfelelően – a fenntartó Kecskeméti Református Egyházközség gondnoksága illetve szolgáltatási egysége biztosítja.

A tárgyi és szakmai feltételek bővítéséről a fenntartó közreműködésével és pályázatokon nyert támogatásokkal folyamatosan gondoskodunk. Ennek eredményeként 2001 őszén birtokba vehettük a gimnázium új oktatási szárnyát, ahol az új tantermeken túl szaktantermek és csoportbontásra alkalmas váltótermek is kialakításra kerültek.

A 2004/2005. tanévre elkészül az új tanuszoda és a tornacsarnok is, amelyet a gimnázium tanulói az általános iskolával közösen használnak a mindennapos testnevelés alapelvei és célkitűzései megvalósulása érdekében.

Négyévfolyamos képzés:

A négyévfolyamos tanulócsoporthoz a 2001/2002. tanévtől kezdve 9. osztályban, majd azt követően felmenő rendszerben a kerettantervi óraszámokat és követelményeket alapul véve tanulnak az iskolánk tanárai által elkészített helyi tantervek alapján.

A 2013/14-es tanévtől kezdődően a belépő évfolyamokon (7. évfolyamon a hat-évfolyamos képzésben és 9. évfolyamon a négy-évfolyamos képzésben) a kerettantervek kiadásának és

jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletben foglaltak szerint elkészített helyi tantervek alapján folyik a képzés.

Addig a már bent lévő tanulók kimenő rendszerben folytatják tanulmányaikat a rájuk vonatkozó keret- illetve helyi tanterveknek megfelelően.

Mindkét képzési formában lehetőséget teremtünk arra, hogy biológia-kémia, angol nyelv és matematika-informatika tantárgyakból emelt szintű (tagozatos) képzésben részesüljenek tanítványaink.

Igény esetén, a fenntartó támogatásával ezt más tárgyból is megszervezzük (pl. német nyelv).

A tanult második idegen nyelvet a tanulók választhatják meg. Elegendő számú jelentkező esetén angol vagy német vagy francia vagy spanyol vagy orosz nyelvet tanulnak a 9.évfolyamtól kezdve. Értelmszerűen a második idegen nyelvként nem választhatják az első idegen nyelvüket.

Négy évfolyamos képzésben magyar-angol két tanítási nyelvű képzésű csoportot szervezünk a 2017/18-as tanévtől felmenő rendszerben, elegendő létszámú jelentkező esetén.

Négy évfolyamos képzésben magyar-német két tanítási nyelvű képzésű csoportot szervezünk a 2017/18-as tanévtől felmenő rendszerben, elegendő létszámú jelentkező esetén.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás intézményünkben a 9–12. évfolyamon zajlik. A négy évfolyamos két tanítási nyelvű középiskolai oktatásban azok a tanulók vesznek részt, akik két tanítási nyelvű általános iskolában tanulták a célnyelvet és/vagy nyelvtudásuk eléri az B1-es nyelvi szintet. Ezek a tanulók a 8. osztály elvégzése után (abban az esetben, ha az intézmény által kidolgozott KER B1-es nyelvi szintű szóbeli szintfelmérőn minimum 60%-os eredményt érnek el, vagy nyelvtudásukat egy B1-es nyelvi szintű nyelvvizsga bizonyítvánnyal igazolni tudják) intézményünk két tanítási nyelvű 9. évfolyamán kezdhetik meg tanulmányaikat a felvételi vizsga megfelelő teljesítése esetén és a létszám korlát figyelembe vétele mellett.

A kerettanterv a két tanítási nyelvű középiskola fejlesztési céljainak és követelményeinek eléréshez a 9–10. évfolyamon heti 6, 11–12. évfolyamon heti 5 célnyelvi órát biztosít. Az előírásoknak megfelelően a 10. évfolyam végén az elvárt minimális követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgáljuk az, hogy a tanulók legalább ötven százaléka érje el a KER szerinti B2 nyelvi szintet.

A 12. évfolyam végén az elvárt minimális kimeneteli követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgáljuk az, hogy a tanulók legalább kilencven százaléka érje el a KER szerinti B2 szintet, – de szem előtt tartjuk a kerettanterv általános nevelési-fejlesztési célját és törekszünk a középiskolai képzés végére a KER szerinti C1 nyelvi szint elérésére.

A célnyelvi oktatás elvei, céljai, követelményei intézményünkben

A két tanítási nyelvű oktatás kezdettől fogva az idegen nyelvet, célnyelvet magas szinten beszélő szakemberek képzését tekinti feladatának. Ebben az iskolatípusban az idegennyelv-oktatás elsődleges célja az, hogy a tanulók a megfelelő nyelvi alapok megszerzése, egy előkészítő év után olyan nyelvtudás birtokába jussanak, amely képessé teszi őket a célnyelven történő középiskolai, majd egyetemi tanulmányok folytatására.

A természetes kétnyelvűség, a funkcionálisan egyenrangú anyanyelv és célnyelv folyamatos használata tágítja a tanulók látókörét. A kettős kötődés segít az előítéletek leépítésében és a saját értékek felfedezésében, s ezzel a közös Európában való gondolkodás eszméjét is megalapozza.

1. A célnyelvi oktatás feladatai

Az idegen nyelvet „második anyanyelvként” tanulóknak - az anyanyelvi beszélőkhöz hasonlóan - a teljes nyelvi spektrum megismerésére és használatára szükségük van. Rendkívül fontos, hogy a tanulók a megtanulandó idegen nyelvnek ne csak szókészletét, hangtanát, nyelvtanát, hanem teljes eszköztárát birtokba vegyék. A nyelvről való gondolkodást a tanulás során egyre inkább a nyelven való gondolkodásnak kell felváltania. A két tanítási nyelvű osztályokban alapkövetelmény a tanulók állandó idegen nyelvi hatásoknak való kitétele mind az iskolai, mind az iskolán kívüli tevékenységek során.

A két tanítási nyelvű osztályokban folyó nyelvtanítás tartalmi és formai tekintetben a következő pontokban különbözik a hagyományos nyelvtanítástól:

- emelt óraszám,
- 19 főnél kisebb csoportok,
- rendkívüli intenzitás,
- a tanórán kötelező idegennyelv-használat,
- autentikus szövegek,
- integrált szaknyelvi szövegek,
- a kéttannyelvűség igényeihez igazított differenciált feladatok,
- folyamatos (mindennapos) nyelvtanulás,

- nagyobb tanulói felelősség,
- több egyéni tanulás,
- az idegen nyelven tanulás módszertanának elsajátítása, a tanulás tanulása.

Az ehhez elengedhetetlen önálló tanulási stratégiák kialakítása:

- kognitív, affektív, motorikus készségek fejlesztése
- tanulói alaptípusok meghatározása: vizuális, auditív stb.
- memóriafejlesztési feladatok gyakoroltatása
- szótanulási technikák közvetítése, illetve

Kommunikációs stratégiák alkalmazása:

- tervezés, kivitelezés, értékelés-javítás
- nyelvi hézagok kitöltésére irányuló stratégiák,
- állandó interkulturális közelítés,
- az anyanyelv és célnyelv szemléletbeli különbségeinek tudatosítása.

2. Alapelvek

Ahhoz, hogy a fenti célkitűzések megvalósulhassanak,

- figyelni kell a tanuló személyiségére, érdeklődésére, élettapasztalataira,
- törekedni kell, hogy szembesülhessen a nyelvtanulás során valós problémákkal, önálló véleményt alkothasson és nyilváníthasson,
- valós élethelyzetekben próbálhassa ki magát.

A tanulási folyamatban fontos szerephez jut

- a tanulói közreműködés és az önálló tanulás,
- a különböző tanulási stratégiák elsajátítása,
- az oktatási formák, módszerek, médiumok (újság, magnó, videó, internet stb.) sokszínűségének megismertetése.

A célnyelvi tanítás céljai az intézményünkben

A célnyelvi tanításban fontos szerepet játszik a célnyelvhez kapcsolódó kultúra és irodalom felfedezése és megismerése, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség közel anyanyelvi szintre fejlesztése, valamint a különféle korszakokból és forrásokból származó és eltérő

műfajú és stílusú szövegek és szövegrészletek, irodalmi szemelvények részletes, mindenre kiterjedő vizsgálata, elemzése, összehasonlítása és értékelése.

Célunk, hogy

- a diákok megtanulják, hogy gondolataikat írásban is, szóban is nyelvtanilag helyesen, megfelelő szerkezeteket használva, folyékonyan, összefüggően és érthetően, a megfelelő előadásmódban és stílusban fejezzék ki;
- érveiket a logikai szabályoknak megfelelően, meggyőzően, példákkal alátámasztva fejtssék ki,
- a megvizsgált szövegek és témakörök közötti összefüggéseket felfedezzék és éretten megfogalmazzák,
- a célnyelvet második anyanyelvként, kreatívan, akár önálló alkotás céljára is felhasználják.
- a 10. év végére diákjaink 50%-a rendelkezzen B2 szintű (középfokú), 12. év végére a lehetőség szerinti %-a C1 (felsőfokú) nyelvvizsgával.

Általános fejlesztési követelmények

A minimális állami, jogszabályi követelmények mellett és azokon felül:

- Szerezenek tanulóink ismereteket a világról, a célnyelvi országokról, azok intézményeiről, az ott élő emberekről, ezeket hasonlítsák össze Magyarországgal és vonják le következtetéseket.
- Ismerjék meg a fent említett országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
- Alakuljon ki interkulturális tudatosságuk, személyes tapasztalatok alapján is.
- Fejlődjenek készségeik az idegen nyelv tanulása során (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás, önismeret).
- Ismerjék meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit, és válasszák ki a legcélravezetőbbet.
- Emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készségük:
 - *nyelvi összetevők*: lexikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai ismeretek,
 - *szociolingvisztikai összetevők*: társadalmi konvenciók a nyelvben,
 - *pragmatikai összetevők*: ismeretek és készségek, amelyek a nyelvi és nem nyelvi elemek használati értékére vonatkoznak.

- Vegyenek részt projektek tervezésében, készítésében és bemutatásában.

A célnyelvi oktatás keretei és formái

1. A tevékenységi területek: közélet, a magánélet, a munka világa, az oktatás világa.

2. Szituációk: hely, idő, személyek, tárgyak, események, műveletek

Kommunikációs alaphelyzetek és a hozzájuk tartozó leggyakoribb szerepek:

- családi kapcsolatok: családtag, gyermek, rokon,
- ismeretség: barát, ismerős, szomszéd,
- külföld: idegen, cserediák,
- tanulás, munka: tanuló, szervező,
- nyilvánosság: - tömegkommunikáció: olvasó, hallgató, néző,
- hivatal: polgár, ügyfél,
- szolgáltatás: vásárló, páciens, igénylő, bérlő,
- gazdaság (üzem, adóhivatal, bank): érdeklődő, ügyfél, munkatárs,
- szabadidő: kezdeményező, utazó, vendég.

3. Tevékenységei, formái:

- produktív (önálló nyelvi produktum létrehozása írásban és szóban),
- receptív (mások által létrehozott szóbeli vagy írásbeli szöveg értelmezése),
- interaktív (társas megnyilatkozásban való közreműködés: levelezés-társalgás),
- mediatív (vegyes nyelvi közegben való közvetítés: fordítás-tolmácsolás).

Szükséges eszközök

Fontos, hogy a két tanítási nyelvű osztályok minden tanulója iskolai feladatai teljesítése és iskolán kívüli nyelvi kapcsolatai ápolása közben folyamatosan mozgósíthassa nyelvtudását.

A nyelvi alapok elsajátítása után valamennyi tanulónak lehetőséget szeretnénk nyújtani, hogy diákcserével vagy ösztöndíjjal valódi anyanyelvi környezetbe kerüljön.

A két tanítási nyelvű osztályokban folyó nyelvtanítás színvonalának biztosításához nélkülözhetetlen:

- az anyanyelvi tanárok jelenléte az iskolában

- autentikus célnyelvű szövegek használata,
- a követelményeknek megfelelő, de anyanyelvi beszélő által fogalmazott (vagy átfogalmazott) tankönyvek használata,
- a célnyelvi ország(ok) oktatási, kulturális intézeteivel való együttműködés,
- a diákcserék támogatása,
- a célnyelvi tanárok rendszeres továbbképzése,
- a célnyelvi tanárok nagyobb felkészülési szükségletét kompenzáló órakedvezmény biztosítása.

Ellenőrzés és értékelés

A tanulók teljesítményét és haladását folyamatosan kell értékelni.

Az ellenőrzés formái szóban és írásban:

- iskolai és házi dolgozatok,
- kiselőadások,
- közös „projektek” készítése,
- csoportos viták,
- szerepjátékok (különféle interjúk, hétköznapi párbeszéd, fiktív történet, irodalmi művek szereplőinek beszélgetése),
- ismertetések,
- események bemutatása,
- szövegmagyarázat- és értelmezés,
- drámai feldolgozás és előadás.

Az órai munka során a magnó nemcsak passzív, hallgatható eszközként szerepel, hanem az elhangzottak rögzítésére is szolgál, segítséget nyújt az önkontrollhoz és az értékeléshez is.

Az írásbeli készség mérése egy-egy tanítási egység lezárását követően kiegészül otthoni vagy iskolai fogalmazással, a tizedik évfolyamtól pedig logikai érvrendszerre épülő esszé írásával. Ennek elkészítéséhez a diákok részletes útmutatót kapnak. Az iskolai és vizsgadolgozatok témája és terjedelme meghatározott: általában 200 - 600 szót tartalmaz.

A tanulóknak a 9. 11. évfolyam végén részt kell venniük egy 4 részből álló (írásbeli: szövegértési és nyelvi feladatok; irányított fogalmazás; hallás utáni értés, ill. szóbeli szintfelmérő) – vizsgán, nyelvvizsgán. Végzős tanulóink külső megmérettetésen közép- majd

felső fokú nyelvvizsgával bizonyítják tudásukat az érettségi megkezdése előtt.

A továbbhaladás feltételei

A két tanítási nyelvű programban való továbbhaladás feltétele a 9. év végi vizsga minimum 60%-os teljesítése.

10. és 11. tanév végén a receptív és produktív készségek fejlődését egy-egy külső nyelvvizsgával (nemzetközi nyelvvizsga, középfokú állami nyelvvizsga, felsőfokú állami nyelvvizsga) kívánjuk megmérteni diákjainkkal.

Az osztályban tanító pedagógusok között legalább egy olyan, a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkező tanárt alkalmazunk, akinek a célnyelv az anyanyelve (lektor).

Célnyelven évfolyamonként legalább három tantárgyat tanítunk (célnyelvi civilizáció, matematika, történelem), melyekhez a személyi és tárgyi feltételek adottak.

A célnyelven tanítandó tantárgyak tantervi követelményei, céljai azonosak az adott tantárgyak magyar nyelvű kerettantervi előírásaival, ezért a célnyelven tanított tantárgyak helyi tantervei is a megjelölt kerettantervi ajánlások figyelembevételével készültek.

A két tanítási nyelvű középiskolában legalább két évig (és a törvény által előírt óraszámban) célnyelven kell tanítani azokat a tantárgyakat, amelyekből célnyelven lehet érettségi vizsgát tenni.

Az iskola 4 évfolyamos két tanítási nyelvű, az emelt szintű 4 évfolyamos (biológia- kémia, matematika-informatika, angol nyelvű, német nyelvű) és 6 évfolyamos (biológia- kémia, matematika-informatika, angol nyelvű) képzéseibe felvett tanulók számára az emelt szintű követelmények teljesítéséhez szükséges többletórákat táblázataink tartalmazzák.

A két tanítási nyelvű és emelt szintű képzésekre fölvevett diákok és szüleik a beiratkozással tudomásul veszik, hogy az iskola követelményeinek teljesítése csak a kerettantervi óraszámok felett meghatározott óraszámok teljesítésével együtt lehetséges.

Pályázatokon elnyert támogatások segítségével, költségvetési- és alapítványi támogatással folyamatosan bővíteni és korszerűsíteni kívánjuk informatika szaktantermünk és a természettudományos előadó-labor komplexumok felszerelését.

11. és 12. osztályban biztosítjuk a kétszintű érettségire való eredményes felkészítést.

- **középszinten:** a kötelező érettségi tárgyakból valamint biológia, kémia, fizika, informatika, a második idegen nyelv és a hit- és erkölcsstan tárgyakból (igény, anyagi, óraszámbeli lehetőség és elegendő létszám esetén más tárgyakból is)
- **emelt szinten:** a kötelező érettségi tárgyakból valamint biológia, kémia, fizika, informatika, a második idegen nyelv és a hit- és erkölcsstan tárgyakból (igény, anyagi és óraszámbeli lehetőség és elegendő létszám esetén más tárgyakból is).

Hatévolyamos képzés

A hat-évfolyamos képzés indításának a 20/2012.EMMI rendelet XI. fejezete a korábbiaknál szigorúbb feltételeket szab. A hat-évfolyamos képzés a tehetséges tanulók felismerésének, egyéni nyomon követésének, a tehetségek gondozásának és fejlesztésének színtere tantestületünk véleménye szerint is.

2013/14. szeptemberétől a hat-évfolyamos képzésbe belépő tanulók kerettantervi kötelező tanítási óráinak száma évfolyamonként átlagosan két órával magasabb, mint a hagyományos négy-évfolyamos képzés azonos évfolyamán. Ez lehetővé teszi a terhelhető, tanulni akaró tehetséges tanulók számára, hogy érdeklődési területüknek megfelelően kortársaikhoz képest hamarabb szerezzenek magasabb szintű ismereteket.

A 11. és 12. évfolyamon a hatévolyamos képzésben is biztosítjuk a kétszintű érettségire való eredményes felkészülést, hasonló elvek és óraterv alapján, mint a négyévfolyamosban.

Mindkét képzési formában:

A kerettantervi óraszámoknak megfelelően gimnáziumunk tanárai helyi tanterveket készítettek minden tantárgyból figyelembe véve gimnáziumunk világnézeti és oktatási sajátosságait, hagyományait.

A tantervek a Pedagógiai program mellékletét képezik.

Minden tanuló számára kötelező tantárgy a hit- és erkölcsstan heti 2 órában.

Az etika tantárgy oktatását ehhez a tantárgyhoz integrálva tanítjuk.

Az érettségire való felkészítést e tantárgyból is biztosítjuk, közép- és emelt szinten is.

A 2013/14.tanév előtt induló osztályokban integráltan oktatjuk :

7 – 8. osztályban: technika – fizika

életvitel - osztályfőnöki

9 -12. osztályban: társadalomismeret – történelem (igény esetén)

Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az első és második idegen nyelvet (szükség esetén évfolyamonként tömbösítve), az informatikát, 11. és 12. évfolyamon a kétszintű érettségi egyes tárgyait, valamint a négyévfolyamos emelt szintű képzésben jelenleg a biológiát és az angol nyelvet, ezeken kívül a 2013/14-től induló biológia-kémia emeltszintű képzésekben a biológiát és a kémiát.

A csoportokba lehetőleg minimum 8 főnek kell járnia. A 8 fő alá csökkent csoport esetén meg kell vizsgálni, hogy van-e lehetőség a csoport megszüntetésére illetve másik csoporttal való összevonásra.

A tanult második idegen nyelvet a tanulók választhatják meg. Elegendő számú jelentkező esetén angol vagy német vagy francia vagy spanyol vagy orosz nyelvet tanulnak a 9.évfolyamtól kezdve. Értelemszerűen a második idegen nyelvként nem választhatják az első idegen nyelvüket.

2. A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv a 2013/14-es tanévtől a bejövő évfolyamokon (felmenő rendszerben):

- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. mellékletében kiadott kerettanterv
- Hit- és erkölcstanból a Magyar Református Egyház által kidolgozott és a 2007/II.tv. 2.§. értelmében az Református Pedagógiai Intézet támogató szakvéleményével támogatott kerettanterv

2.a A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv a 2017/18-as tanévtől a bejövő évfolyamokon (felmenő rendszerben):

- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I.11.) számú EMMI rendelet 3. és 4. (ez a célnyelvi civilizáció!) számú mellékletében kiadott kerettanterv

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv tantárgyankénti pontos megnevezéseit (az 51/2012. EMMI rendelet 3.sz. melléklete és a 4/2013. EMMI rendelet 3.sz. és 4. melléklete alapján) a pedagógiai program 1. számú MELLÉKLETE tartalmazza a tantárgyak helyi tantervének kifejtésében.

3. A hat-évfolyamos képzés óratervei; a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

3.1. Általános képzés

A helyi tanterv óraterve: 7–12. évfolyam, gimnázium ÁLTALÁNOS KÉPZÉS						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Biológia – egészségtan	2	1,5		2	2	2
Fizika	2	1,5	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc			1			
Művészetek						
- Ének-zene					1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	
- Vizuális kultúra						1
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5

Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:						
- Magyar érettségi felk.					3	3
- Matematika érettségi felk.					3	2
- Történelem érettségi felk.					3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.					2	2
- Biológia érettségi felk.					3	3
- Kémia érettségi felk.					3	3
- Fizika érettségi felk.					2	3
- Földrajz érettségi felk.					2	2
- Informatika érettségi felk.					2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	34	34	39	40	39	39
Felhasznált órakeret	32	32	35	35	31	31
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	2	2	4	5	8	8

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	5	5	6	6	9	10
Magyar nyelv és irodalom	1					
I. idegen nyelv	1	1	1	1	1	1
Matematika	1	1	1			1
Biológia – egészségtan		0,5				
Fizika		0,5				

Érettségi felkészítés					8	8
-----------------------	--	--	--	--	---	---

3.2. Emelt szintű matematika-informatika

A helyi tanterv óraterve:– 7–12. évfolyam, gimnázium MATEMATIKA EMELT						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	6	6
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Biológia – egészségtan	2	1,5		2	2	2
Fizika	2	1,5	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc			1			
Művészetek						
- Ének-zene					1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	
- Vizuális kultúra						1
Informatika	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5

Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:						
- Magyar érettségi felk.					3	3
- Matematika érettségi felk.						
- Történelem érettségi felk.					3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.					2	2
- Biológia érettségi felk.					3	3
- Kémia érettségi felk.					3	3
- Fizika érettségi felk.					2	3
- Földrajz érettségi felk.					2	2
- Informatika érettségi felk.						
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	34	34	39	40	39	39
Felhasznált órakeret	34	34	37	38	36	35
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	0	2	2	3	4

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	5	5	6	6	9	10
Magyar nyelv és irodalom	1					
I. idegen nyelv	1	1	1	1	1	1
Matematika	2	2	2	2	3	3
Biológia – egészségtan		0,5				

Fizika		0,5				
Informatika	1	1	1	1	2	2
Érettségi felkészítés					3	4

3.3. Emelt szintű angol

A helyi tanterv óraterve: 7–12. évfolyam, gimnázium ANGOL/NÉMET EMELT						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv (angol)	6	6	6	6	6	6
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Biológia – egészségtan	2	1,5		2	2	2
Fizika	2	1,5	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc			1			
Művészetek						
- Ének-zene					1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	
- Vizuális kultúra						1
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	2	2

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:						
- Magyar érettségi felk.					3	3
- Matematika érettségi felk.					3	2
- Történelem érettségi felk.					3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.					2	2
- Biológia érettségi felk.					3	3
- Kémia érettségi felk.					3	3
- Fizika érettségi felk.					2	3
- Földrajz érettségi felk.					2	2
- Informatika érettségi felk.					2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	34	34	39	40	39	39
Felhasznált órakeret	34	34	37	37	33	33
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	0	2	3	6	6

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	5	5	6	6	9	10
Magyar nyelv és irodalom	1					
I. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3
Matematika	1	1	1			1
Biológia – egészségtan		0,5				
Fizika		0,5				
Érettségi felkészítés					6	6

3.4. Emelt szintű biológia-kémia

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium BIOLÓGIA-KÉMIA EMELT						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Biológia – egészségtan	3	3	3	4	4	4
Fizika	2	1,5	2	2	2	
Kémia	3	2,5	3	3	4	4
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc			1			
Művészetek						
- Ének-zene					1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	
- Vizuális kultúra						1
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	2	2

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:						
- Magyar érettségi felk.					3	3
- Matematika érettségi felk.					3	2
- Történelem érettségi felk.					3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.					2	2
- Biológia érettségi felk.						
- Kémia érettségi felk.						
- Fizika érettségi felk.					2	3
- Földrajz érettségi felk.					2	2
- Informatika érettségi felk.					2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	34	34	39	40	39	39
Felhasznált órakeret	35	34	39	38	37	37
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	0	0	2	2	2

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	5	5	6	6	9	10
Magyar nyelv és irodalom	1					
I. idegen nyelv	1	1	1	1	1	1
Matematika	1	1	1			1
Biológia – egészségtan	1	2	3	2	2	2
Fizika		0,5				
Kémia	2	0,5	1	1	4	4

Érettségi felkészítés					2	2
-----------------------	--	--	--	--	---	---

4. A négy-évfolyamos képzés óratervei; a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

4.1. Általános képzés

A helyi tanterv óraterve: 9–12. évfolyam, gimnázium ÁLTALÁNOS				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek				
- Ének-zene			1	1
- Mozgókép-kultúra és médiaismeret			1	
- Vizuális kultúra				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:				
- Magyar érettségi felk.			3	3
- Matematika érettségi felk.			3	2
- Történelem érettségi felk.			3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.			2	2
- Biológia érettségi felk.			3	3
- Kémia érettségi felk.			3	3
- Fizika érettségi felk.			2	3
- Földrajz érettségi felk.			2	2
- Informatika érettségi felk.			2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	37	38	37	37
Felhasznált órakeret	35	35	31	31
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	2	3	6	6

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	4	4	7	8
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1			1
Biológia – egészségtan				
Érettségi felkészítés			6	6

4.2.Emelt szintű matematika-informatika

A helyi tanterv óraterve: 9–12. évfolyam, gimnázium MATEMATIKA-INFORMATIKA				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	5	6	6
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek				
- Ének-zene			1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	
- Vizuális kultúra				1
Informatika	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:				
- Magyar érettségi felk.			3	3
- Matematika érettségi felk.				
- Történelem érettségi felk.			3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.			2	2
- Biológia érettségi felk.			3	3
- Kémia érettségi felk.			3	3
- Fizika érettségi felk.			2	3
- Földrajz érettségi felk.			2	2
- Informatika érettségi felk.				
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	37	38	37	37
Felhasznált órakeret	37	38	36	35
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	0	1	2

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	4	4	7	8
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	2	2	3	3
Informatika	1	1	2	2
Érettségi felkészítés			1	2

4.3.Emelt szintű angol vagy német

A helyi tanterv óraterve: 9–12. évfolyam, gimnázium ANGOL				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv (angol vagy német)	6	6	6	6
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek				
- Ének-zene			1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	
- Vizuális kultúra				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:				
- Magyar érettségi felk.			3	3
- Matematika érettségi felk.			3	2
- Történelem érettségi felk.			3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.			2	2
- Biológia érettségi felk.			3	3
- Kémia érettségi felk.			3	3
- Fizika érettségi felk.			2	3
- Földrajz érettségi felk.			2	2
- Informatika érettségi felk.			2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	37	38	37	37
Felhasznált órakeret	37	37	33	33
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	1	4	4

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	4	4	7	8
I. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	1			1
Érettségi felkészítés			4	4

4.4. Két tanítási nyelvű képzés

A helyi tanterv óraterve: 9–12. évfolyam, gimnázium KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv (célnyelv)	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek				
- Ének-zene			1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	
- Vizuális kultúra				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:				
- Magyar érettségi felk.			3	3
- Matematika érettségi felk.			3	2
- Történelem érettségi felk.			3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.			2	2
- Célnyelvi civilizáció érettségi felk.			2	2
- Biológia érettségi felk.			3	3
- Kémia érettségi felk.			3	3
- Fizika érettségi felk.			2	3
- Földrajz érettségi felk.			2	2
- Informatika érettségi felk.			2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	37	38	37	37
Felhasznált órakeret	38	38	34	34
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	0	3	3

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	5	5	7	8
I. idegen nyelv	3	3	2	2
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Matematika	1			1
Érettségi felkészítés			3	3

4.5 Emelt szintű biológia-kémia

A helyi tanterv óraterve: 9–12. évfolyam, gimnázium BIOLÓGIA-KÉMIA				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Biológia – egészségtan	3	3	5	5
Fizika	2	2	2	
Kémia	3	3	4	4
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek				
- Ének-zene			1	1
- Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	
- Vizuális kultúra				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hit- és erkölestan	2	2	2	2

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi felkészítés:				
- Magyar érettségi felk.			3	3
- Matematika érettségi felk.			3	2
- Történelem érettségi felk.			3	3
- Idegen nyelv érettségi felk.			1	1
- Biológia érettségi felk.				
- Kémia érettségi felk.				
- Fizika érettségi felk.			2	3
- Földrajz érettségi felk.			1	1
- Informatika érettségi felk.			2	2
Nkt. szerint rendelkezésre álló órakeret	37	38	37	37
Felhasznált órakeret	39	37	38	38
Szabadon tervezhető órakeretre, érettségi felkészítésre maradt	0	1	0	0

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	4	4	7	8
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1			1
Biológia – egészségtan	3	1	3	3
Kémia	1	1	4	4
Érettségi felkészítés			0	0

6. Hittan alapmodulok rendezési elve

Alapmodulok helye 9-12. évfolyamon; Alapmodulok rendezési elve: az 1998 óta használt középiskolai tematika alapján
Mivel az intézmény 11. évfolyamban a kötelezően előírt etika, heti 1 órás tantárgy követelményeit is beleépítette a hit- és erkölcs tananyagba, ezért 11. évfolyamra az alapmodulok mellett kizárólag ezen az évfolyamon megjelennek a választott kiegészítő modulok is, melyek az Nat-ban szereplő etika tantárgy anyagát is magában foglalják.
(Az óraszámok egész évre tervezett órákat jelentenek.)

9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			12. évfolyam		
Alapmodul	kerettantervi minimum óraszám	Helyi tervezési plusz órák	Alapmodul	kerettantervi minimum óraszám	Helyi tervezési plusz órák	Alapmodul	kerettantervi minimum óraszám	Helyi tervezési plusz órák	Alapmodul	kerettantervi minimum óraszám	Helyi tervezési plusz órák
Kohéziós	15	3	Bibliaismeret-Ujszövetség	20	2	Egyetemes egyháztört.	18	6	Hittani alapkérdések (Dogmatika)	15	6
Bibliaismeret-Őszövetség	18	5	Egyház- és vallásismeret	17	8	Magyar egyháztört.	13	9	Étikai alapkérdések	15	7
						Az ifjúkor etikai kérdései	16	0			
						Napjaink etikai kihívásai	10	0			
Alapmodulok összes órászáma (Helyi tervezési plusz órákkal együtt)		41	Alapmodulok összes órászáma (Helyi tervezési plusz órákkal együtt)		47	Alapmodulok összes órászáma (Helyi tervezési plusz órákkal együtt)		48	Alapmodulok összes órászáma (Helyi tervezési plusz órákkal együtt)		43
Kiegészítő modulokra tervezhető óraszám		31	Kiegészítő modulokra tervezhető óraszám		25	Kiegészítő modulokra tervezhető óraszám		26	Kiegészítő modulokra tervezhető óraszám		21

7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktató munkához szükséges **tankönyvek kiválasztása** a munkaközösségek javaslata alapján történik, figyelembe véve a tantervi követelményeket, a hivatalos közoktatási tankönyvjegyzéket és a Református Pedagógiai Intézet ajánlását.

A tankönyvrendeléskor figyelembe kell venni, hogy az évfolyamonként megrendelt könyvek ára beleférjen a tanulók ingyenes tankönyvhöz juttatásához rendelkezésre álló keretbe. Amennyiben a szükséges és előírt tankönyvek összesített ára meghaladja ezt a keretet, a tankönyvek minden évben meghatározott körét az iskolai könyvtárban elhelyezett tartós tankönyvek közül való kikölcsönzéssel biztosítjuk.

A tankönyvrendelésbe csak olyan tankönyv javasolható, amely megfelel az alkalmazott tantervnek és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

Az ajánlott tankönyvekről évente külön listát kell készíteni, amelyek megvásároltatása, vagy a jogosultak részére a könyvtárból való kikölcsönöztetése a szaktanár kötelessége és felelőssége.

A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság érdekében az azonos évfolyamon azonos tanterv szerint tanulóknak ugyanazt a tankönyvet rendeljük meg.

Kivételt képezhetnek a nyelvkönyvek, a belépő csoportok eltérő szintje miatt.

A kiválasztás elvei a következőkben összegezhetők:

- a tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztása megfeleljen a tantervnek
- a tankönyvek, írott dokumentumok felmenő rendszerben egymásra épüljenek, legyenek lényegre törők, differenciálásra alkalmasak
- ki kell kérni a tanulók, szülők véleményét

A tankönyvrendelés egyéb szabályait az SZMSZ tartalmazza.

Taneszközök:

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa a rendelkezésre álló oktatási eszközök kezelését., az újonnan beszerzettek kezelését pedig el kell sajátítani.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, diaképet, magnetofon hanganyagot, írásvetítő-transzparenszeket, képmagnófelvételeket készíteni, tudják az említett eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

Tudják a digitális táblát, projektort használni oktató-nevelő munkájuk során.

Minden típusú taneszközzel szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

A korszerű oktatáshoz szükséges, sokszor speciális **taneszközöket, felszereléseket**, az internet eléréssel rendelkező **számítógépparkot** saját anyagi eszközeinkkel, pályadíjak elnyerésével, a fenntartó egyház támogatásával, cégek segítségével teremthetjük elő.

A tervszerű fejlesztéshez a fenntartó számára 2012-ben középtávú fejlesztési tervet készítettünk.

8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

7-8.évfolyamon

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A nevelő-oktató munka célja, hogy 13–14 éves kortól:

- az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése kapjon nagyobb hangsúlyt
- alapozza meg a felkészülést a jogok és a kötelességek törvényes gyakorlására, készítse fel őket a társadalomba való beilleszkedésre
- készítsen fel az önművelésre
- neveljen önálló munkára és gondolkodásra, a tanulási tevékenység tudatos, intenzív alkalmazására
- fejlessze, bővítse az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat
- fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével, az önismeret alakításával az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban

9-12.évfolyamon

A gimnázium 9–13. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a

továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg.

15 éves kortól a nevelő-oktató munkánk célja, hogy

- fejlessze tovább a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket
 - fordítson figyelmet az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására,
 - fejlessze a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges akaratit tulajdonságokat
 - fejlessze az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeretet
 - növelje a tanulók tanulási és társas motivációit, önbizalmát.
 - részesítse előnyben az életszerű, valóságos problémákat és feladathelyzeteket
 - készítse fel tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására
 - készítse fel tanulóit az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására
-
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
 - a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
 - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
 - a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
 - fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

Diákjaink számára a pedagógiai programunk felmenő rendszerben a 2013/14-es tanévtől a bejövő osztályok számára heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportkörü foglalkozáson való részvétellel
- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban biztosított heti 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel, a választható sportágakat az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően május 20-ig nyilvánosságra hozza
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek

10. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A 10.évfolyamon a tanulók addigi tanulmányaik eredményessége, érdeklődésük, továbbtanulási szándékuk szerint dönthetnek arról, hogy 11. és 12. évfolyamon törzsóráikon kívül szabadon tervezhető órakeretük terhére melyik tantárgyból/tantárgyakból kívánnak érettségi-felkészítő csoportba járni.

11. és 12. osztályban a következő tantárgyakból biztosítjuk a kétszintű érettségire való eredményes felkészítést.

- **középszinten:** a kötelező érettségi tárgyakból valamint
biológia, kémia, fizika, informatika, a második idegen nyelv, **a célnyelvi civilizáció** és a hit- és erkölcstan tárgyakból

Igény, anyagi, óraszám-beli lehetőség és elegendő létszám esetén más tárgyakból is.

- **emelt szinten:** a kötelező érettségi tárgyakból valamint
biológia, kémia, fizika, informatika, a második idegen nyelv, **a célnyelvi civilizáció** és a hit- és erkölcstan tárgyakból

Igény, anyagi és óraszám-beli lehetőség és elegendő létszám esetén más tárgyakból is.

A felvett tantárgyat tanév végéig kötelező tanulni. Indokolt esetben, az igazgatónak benyújtott írásbeli kérelemre a fakultációs tantárgyat félévkor le lehet adni illetve – különbözeti vizsga teljesítése után – újat lehet felvenni. A kérvényt a szülőnek is alá kell írnia.

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat *várhatóan* melyik pedagógus fogja tanítani.

11. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

- projektmódszerrel tartott tanóra
- tanórai differenciálás
- tematikus terepgyakorlatok
- tematikus üzemlátogatások
- páros- és kiscsoportos munka
- tevékenységközpontú oktatás
- csendesnapok, kreatív napok
- egyéni fejlesztés

12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatok ellátására az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst bíz meg, aki kapcsolatot tart a veszélyeztetett tanulók osztályfőnökeivel, szüleivel, szükség esetén gyermekjóléti szolgálat, illetve más gyermekvédelmi intézmény szakembereivel is.

Az osztályfőnökök az osztályukban külön figyelemmel vannak arra, hogy nem észlelik-e veszélyeztetettség jeleit. Gyanú esetén az ifjúságvédelmi felelőst bevonják.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló feladatok

A régi hagyományoknak megfelelően a fenntartó diákszociális alapot hozott létre. Ebből támogatjuk meghatározott rend és elvek szerint az anyagilag hátrányos helyzetű tanulókat.

A tanuló illetve szülője kérelmet nyújt be, jövedelmi igazolást mellékelve.

A támogatás területei: étkezés, iskolába járás költségei, tankönyvek, felszerelések vásárlása, beiskolázási segély, kirándulásokon való részvétel, stb.

Megkeressük a lehetőségét, hogy egyéb támogatásokkal (alapítványok, adományok stb.) kiegészítve a fentieket egyetlen, az iskolai élet valamelyik területén tehetséges diák se legyen megfosztva a tanulástól, a nevezési és részvételi díjas versenyeken való részvételtől.

A támogatási rendszer része az év végi jutalmazás is, amely nemcsak a tanulásban kiválókat, hanem a hitükben, közösségi munkájukban példamutatókat is díjazza.

Az egyház diakóniai szolgálata – az osztályfőnök vagy igazgató megkeresésére – felveszi a kapcsolatot a szociálisan nehéz körülmények között élő tanulók családjával és a diakóniai rendszer bevonásával segítenek.

További feladatok a Pedagógia program 5. pontja szerint

A tanulási kudarcoknak kitett tanulókot segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- heti korrepetálási óra évfolyamonként;
- felzárkóztató órák internátusi foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- szükség esetén családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanév első óráján minden szaktanár tájékoztatja tanulóit a követelményekről, és a számonkérés módjairól, az értékelés szempontjairól.

Erről a szülőknek szülői értekezleteken és fogadó órákon az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok adnak tájékoztatást. .

Alapelv a rendszeres számonkérés. Ezért a heti 1-2 órás tantárgyaknál félévenként minimum 2-4 (ebből legalább 1 nagyobb, összefoglalt egységet öleljen át), a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A számonkérés történhet esszé jellegű házi dolgozattal is, amelynek a beadási határidejét úgy kell megállapítani, hogy egy hétvégét magában foglaljon, hogy a tanuló anyagot gyűjthessen, elmélyülhessen a munkában.

A témazáró dolgozat idejét legalább 1 héttel beszéljük meg a tanulókkal. Egy tanuló számára egy tanítási napon legfeljebb 2 tárgyból íratható témazáró dolgozat.

Az a tanuló, aki neki felróható okból egy tantárgyon belül valamelyik témazáró dolgozatot nem írja meg, csak osztályozó vizsga letételével osztályozható az adott tárgyból. Meg nem írt témazáró dolgozatot csak alapos indok esetén történő hiányzás esetén lehet pótolni a szaktanárral való megbeszélés alapján.

A szóbeli értékelés egyénileg a felelet vagy a tanóra végén történik.

Írásbeli dolgozatok értékelése annak ellenőrzése után történik.

A kiemelten gyengén teljesítő tanuló figyelmét fel kell hívni a folyamatos és rendszeres munka fontosságára, és el kell érni, hogy javítson eredményét.

Az önkritika és a kritikai érzék fejlesztése érdekében - jó légkörű, egészséges értékítélettel és erkölcsi érzékkel rendelkező osztályokban, csoportokban – időnként adhatunk lehetőséget a saját, vagy társa munkájának értékelésére. Az érdemjegy megállapítása azonban ekkor is a szaktanár feladata és felelőssége.

A pedagógusnak rendszeresen ellenőriznie kell a házi feladatokat is, ami történhet csoportos megbeszélés keretében vagy egyénileg a tanuló füzetének megtekintésével. A házi feladat osztályozható is.

Hétvégére a tanítási napok esetén szokásos mértékűnél több házi feladat nem adható.

A félévi zárások előtt legalább egy hónappal az osztályfőnök vagy a szaktanár értesíti azokat a szülőket, akiknek a gyermeke valamely tantárgyból bukásra áll.

A tanulók teljesítményének értékelése

Alapelvei:

Személyre szóló
Igazságos, korrekt
Rendszeres
Előremutató

Módja:

Tanév közben érdemjegyekkel történik. Az osztályzatokat a szaktanár az osztályozó naplóba (digitális naplóba), a tanuló pedig az ellenőrző könyvbe köteles bevezetni.

A tanév végi értékelés osztályzatokkal történik.

A tantárgyi követelmények teljesítése esetén az osztályozó konferencia, osztályozó- és különbözeti vizsga esetén a vizsgabizottság és az igazgatóság dönt a magasabb évfolyamba lépésről.

A tantárgyi előmenetel elbírálása:

Az elméleti tantárgyakban elért előmenetelt az alábbi szempontok szerint kell értékelni:

- a tanuló tárgyi ismerete,
- az ismeretek önálló alkalmazásának foka.

Formái:

Szóbeli (szóbeli felelet, tanórai tevékenység, beszámoló megadott témáról)

Írásbeli (témazáró és előírt dolgozat, röpdolgozat, teszt, esszé jellegű dolgozat)

- az írásbeli ellenőrzés alkalmával a szaktanár az előírt nagy dolgozatokat, azok megírása utáni 2 héten belül, az egyéb dolgozatokat 1 héten belül kijavítja, a tanulókkal is kijavíttatja.

Gyakorlati (informatika, testnevelés)

- területei: az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete, teljesítése

Az előmenetel elbírálására valamennyi tantárgyban öt érdemjegyet (osztályzatot) kell alkalmazni.

a/ **Jeles (5)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált időszak tantervi anyagát kifogástalanul megértette és elsajátította. A tantervi anyagból feltett kérdésekre helyes, tudatos és biztos feleletet ad. Megszerzett tudását gyakorlati feladatokon alkalmazni tudja, a tananyag összefüggéseit képes feltárni.

b/ **Jó (4)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tantervben megszabott anyagot érti és elsajátította. A tantervi anyagból feltett kérdésekre nehézség nélkül válaszol. A tananyag összefüggéseinek meglátására, részletkérdések kiemelésére képes. Megszerzett tudását gyakorlati feladatokon kisebb segítséggel alkalmazni tudja.

c/ **Közepes (3)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tananyag lényeges részeit ismeri, az ismeretek gyakorlati alkalmazása terén esetenként fellépő nehézségei leküzdéséhez tanári segítségre szorul.

d/ **Elégséges (2)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges alapvető ismereteket elsajátította ugyan, de ezekről csak irányító, kisegítő kérdések alkalmazásával tud számot adni.

e/ **Elégtelen (1)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretekkel, jártasságokkal és készségekkel nem rendelkezik.

A szakszolgálatok, rehabilitációs bizottságok javaslata alapján valamely tantárgyból felmentett tanuló nem kap osztályzatot. A bizonyítványba és törzskönyvbe érdemjegy helyett az mt. („Mentesítve”) szót kell bejegyezni.

A **testnevelésből** állandó jelleggel **felmentett** tanulót sem kell osztályozni. A bizonyítványba és az anyakönyvi lapra érdemjegy helyett a „mt” („Mentesítve”) megjelölést kell bejegyezni.

A **könnyített testnevelésről** orvosi vélemény és javaslat alapján a testnevelő tanárok döntenek. Ezek a tanulók a normál testnevelés órán vesznek részt, de bizonyos gyakorlatokat nem, vagy más módon végeznek el. Értékelésük, minősítésük is ennek alapján, osztályzattal történik.

A **gyógytestnevelést** nem a kötelező órakeret terhére oldjuk meg, hanem – iskolaorvosi javaslatra - városi szervezésben, az Kecskeméti Művelődési és Konferencia Központba járnak tanítványaink. Az itt kapott érdemjegyet megküldik, az kerül be a naplóba félévi, illetve évvégi érdemjegyként.

A tanulók teljesítményének értékelése:

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor a digitális naplóból kinyomtatott értesítő, év végén bizonyítvány útján értesítjük.

Osztályozó értekezletek

- 2 alkalommal, félév és tanév vége előtt tartandók.
- Véglegesítik a magatartás, szorgalom és a tantárgyi osztályzatokat. A tantárgyi osztályzatokról: a szaktanár, magatartás és szorgalom osztályzatokról: osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok és az internátusi nevelők javaslatára dönt.
- Az osztályozó értekezleten az osztályban tanító pedagógusok, az iskola igazgatója és helyettesei, a fenntartó és az Internátus képviselői vesznek részt.

Osztályfőnöki értékelés

- szülői értekezleteken a szülők közösségének
- félévkor és a tanévzáró alkalmával osztályszinten értékeli a tanulók évi munkáját.

Szaktanári értékelés

- osztályszinten tartárgyi óráikon, iskolai szinten egy-egy tantárgyi verseny, teljesítmény értékelésekor (tantárgyi, sport)

Igazgatói értékelés

- **tanulók munkája:** a heti gimnáziumi áhítatokon
a tanévzáró ünnepélyen
alkalomszerűen
- **tanárok munkája:**
 - félévi, év végi, heti nevelési, munka értekezleteken
 - óralátogatásokon
 - intézményi önértékelés adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapjaival
 - pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretén belüli interjú folyamán
 - minősítő vizsga és minősítő eljárás esetén
 - a közösségért végzett munka, kiemelkedő teljesítmények (pl versenyeredmények, kitüntetések stb.) esetén kedd reggeli közös áhítatokon, tanévzáró istentiszteleteken, az iskola honlapján, évkönyvekben

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje és korlátai; ezek szerepe és súlya a tanulók tudásának értékelésében:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásának gyakorlását, az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

a/ **témazáró dolgozat:** egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló egy vagy két tanórát kitöltő formája, mely az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megköveteli. A témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak. Témazáró dolgozatot kell íratni - félévenként legalább egyet - a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, nyelvek).

b/ **egyéb iskolai dolgozat:** egy tantervi téma valamely részének legfeljebb egy óras számonkérési formája. Tartalmazhatja az ismeretek felidézését és alkalmazását együtt és önállóan is.

c/ **esszé jellegű házi dolgozat:** megadott szempont alapján kéri számon a tanult anyagot, esetenként egyéni anyaggyűjtést is megkíván. Szükséges hozzá tehát a szakirodalom használata, valamint a szövegalkotási ismeretek.

d/ **szintvizsga-dolgozat:** 8. és 10. osztályban a tanév munkatervében rögzített időpontban.

A szóbeli házi feladatok:

A tanórán feldolgozott ismeretek elsajátításához, elmélyítéséhez szükségesek. A következő órára csak olyan mennyiségű tananyag adható, amely a következő óráig hátralévő időben mindenki számára elsajátítható. Az egy témához kapcsolódó nagyobb mennyiségű szóbeli házi feladatot egy héttel előbb ki kell adni.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

Az esszé jellegű házi dolgozat beadási határidejét úgy kell megállapítani, hogy egy hétvégét magába foglaljon, hogy a tanuló anyagot gyűjthessen, elmélyülhessen a munkában.

A témazáró dolgozat időpontját a szaktanár legalább egy héttel előbb bejelenti, egyéb dolgozatát legkésőbb előző órán.

A témazáró dolgozatok teljesítményének érdemjegyekké alakítása:

- munkaközösségenként a tanév kezdetén, a munkaközösség munkatervében rögzített döntés szerint.

- ettől eltérni csak indokolt esetben, a tanulókkal való megbeszélés után lehet oly módon, hogy a tanulókat az eltérés nem érintheti hátrányosan.

Egyéb dolgozat, írásbeli felelet esetén a kialakult szaktanári osztályozási rend szerint, figyelembe véve az osztály csoport képességeit, az adott feladat nehézségi fokát.

Az alkalmazott pontozási módról a tanulókat a számonkérés előtt, előre kell tájékoztatni.

A dolgozatok, számonkérések „súlyozásáról” a munkaközösség dönt, döntését a munkaközösség munkatervében rögzíti.

A modulok értékelése, osztályozása:

Integrált tárgy esetében: csak egy osztályzatot adunk

- arra a tárgyra kap a tanuló osztályzatot, amelyikbe az integrálás történt
- az integrált tárgy súlya a jegybe való beszámításnál az óraszám arányában történik
- a számonkérés a főtantárgyba építve történik

Amennyiben a tanulónak nincs meg a meghatározott számú kötelezően előírt témazáró dolgozata és nincs megfelelő számú érdemjegye, illetve hiányzása meghaladja a rendeletekben előírtakat (összességében vagy egy-egy tantárgyra vonatkozóan), az éves munkája az osztályozó konferencián nem zárható le, év végén magasabb osztályba a tantestület hozzájárulása esetén osztályozó vizsga letétele után bocsátható. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Betartandó elvek:

- 7-8.évfolyamon másnapi felkészülésük átlag napi 2 óra alatt megvalósítható legyen.
- Az egy tantárgyból adott feladat mennyisége a fél órát ne haladja meg.

Hétvégén és a szünetekben:

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, a napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a tanulók
- tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiválhatjuk, segíthetjük
- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására

15. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Az egységes alaptevékenységet osztályszerkezetben vagy csoportbontásban végezzük, a választható tevékenységet évfolyam szinten szervezzük.
- Szükség esetén élünk a tömbösítés lehetőségével (pl. énekkar), külső helyszínek, szakemberek bevonásával.
- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, matematikát, informatikát, tagozaton a biológiát, kémiát.
- Csoportbontásban szervezzük a szakköröket, versenyfelkészítéseket, fejlesztést, korrepetálást,

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével
- biztosított legyen a személyi, a tárgyi és az eszközrendszer a képzés teljes idejére

A tanulók által választható foglalkozások minimális és maximális létszámát minden évben a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. Ezeket a foglalkozásokat a magasabb évfolyamra lépés szempontjából kötelező tanórai foglalkozásként kezeljük. A tanulók és szülők aláírásukkal igazolják, hogy értesültek a tanuló által igénybe vett választható foglalkozás látogatásának feltételeiről. A tanév során meghatározó, hogy a tanítást és a tanulást a gyermekek érdekének és az alaptevékenység hatékonyságának figyelembevételével szervezzék.

A tanév során a tanítás és tanulás szervezésében a gyermekek érdeke, az alaptevékenység hatékonysága a meghatározó tényező.

16. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a *Hungarofit* rendszer alkalmazásával, amely *Dr. Mérei*

Ildikó nevéhez fűződik. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Hungarofit (fizikai fittség mérése) alpmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs- és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellő fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- A csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan.
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése az I.sz. igazgatóhelyettes feladatkörébe tartozik. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését tanév rendje rendeletben rögzített idő-intervallumban bonyolítjuk le. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás: osztályfőnöki óra témája, biológia órán tananyag; közös étkezések alkalmával kirándulásokon, természetjáráskor, táborozásokon stb. a tanórán kívüli gyakorlati ismeretátadással segítjük kialakítását
- rendszeres testmozgás: heti 5 óra testnevelés, egyéb sportkörök, saját uszoda, kerékpártúrák, sporttáborok
- higiénés magatartás: osztályfőnöki, testnevelés és biológia órákon jelenik meg legközvetlenebbül témaként, de minden közös program alkalmával figyelmet fordítunk rá
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától: osztályfőnöki, biológia, kémia órákon a káros anyagok hatásairól tanítunk; drog-, alkohol- és dohányzás elleni prevenciót folytatunk, programokat szervezünk

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a

pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Az iskolai környezeti nevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy:

- kialakulhasson a felelős, környezettudatos magatartás;
- a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez;
- a diákok megértsék a környezetvédelemmel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódásaik szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

A környezeti nevelés szinterei:

- A hagyományos tanórai oktatásszervezés
 - A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, mely témákat dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, főként azok, amelyekhez a diákoknak is közük van.
 - Az ismereteket különböző interaktív módszerekkel adjuk át, de hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés is.
 - A szemléltetésben a hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeket is használjuk ki, hiszen így élményszerű tanításra nyílik lehetőség.
- Nem hagyományos tanórai keretben:
 - Témnapok. A víz világnapját minden évben programsorozat keretében tartjuk

Érdeklődés alapján szervezünk a környezeti nevelést segítő **tanórán kívüli programokat**:

- Kirándulás
- Környezetvédelmi információs pont kialakítása
- Kutatás, alkotás a környezeti nevelés témájában
- Kiállítások jeles alkalmakra (pl. Föld napja)
- Gyűjtési akciók (szelektív hulladékgyűjtés; papírgyűjtés)
- Iskolai és kerületi/területi versenyek

18. Az iskolai élet egyéb területei

Nevelő - oktató munkánk része az egy hétköznapi reggeli, gimnáziumi áhítaton, a vasárnapi, a családi istentiszteleteken és más egyházi alkalmakon való részvétel.

Ezek rendjét, a hiányzások ellenőrzését az éves munkaterv és a Házi rend rögzíti.

Az iskolai élet fontos eseményei közé tartoznak az ünnepek.

Az **egyházzal közösen rendezett alkalmak**nak megvan a történelmileg kialakult liturgiája, amelyet ma is követünk. Feladatunk e téren is a hagyományok ápolása, de az ifjúsághoz, szülőkhöz inkább szóló, őket mind jobban megszólító tartalommal kell megtölteni ezeket az alkalmakat.

Nemzeti ünnepeinken, **március 15-én, október 6-án és október 23-án**, valamint **karácsonykor** a 10. osztályok adnak műsort, így minden közösségnek alkalma van tanulmányai során a szereplésre. Az egyéb megemlékezéseket, ünnepélyeket a tanév rendje tartalmazza.

A nevelő-oktató munkát kiegészítő régi és új hagyományaink az előzőeken túl:

- egyenruha viselete
- ünnepélyes fogadalom (új tanárok, diákok)
- a leendő elsősök ünnepélyes fogadása
- kulturális nap,
- Református Gimnáziumi Napok (ReGiNa)
- csendes napok, bibliaórák
- cserkészet
- gólyabál, iskolabál
- öregdiák találkozók: fiatal öregdiákok érettségi találkozója
államosítás előtt érettségizett öregdiákok találkozója
- iskolaújság, iskolarádió
- túrák, táborozások (hon- és népismeret, környezetkultúra)

A gimnázium könyvtára.

Gimnáziumunk könyvtára a Kecskeméti Református Egyházközség Könyvtárának szerves része, könyvtáros tanár vezetésével működik. A gimnáziumi könyvtár eleget tesz az iskolai könyvtárakkal szemben támasztott követelményeknek. Folyamatos működéséhez jelentős háttérrel biztosít az Egyházközség Könyvtára. Feladatai közé tartozik a könyvtár állományának folyamatos gyarapítása, korszerűvé tétele, őrzése és megóvása. Segíti a tanulók önálló információ szerzésre való nevelését, az önálló kutatómunka végzését.

Mindezekről a könyvtári szervezeti és működési szabályzat és mellékletei rendelkeznek részletesen a törvényi előírásnak megfelelően az iskola SZMSZ-ébe építve.

Az Internátussal való kapcsolat:

Diákjaink kb. egynegyede az internátus lakója, ezért kapcsolatunk igen szoros a nevelőkkel. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, részt veszünk egymás rendezvényein, ezek közül többet közösen rendezünk (pl. tanári kirándulás, csendes napok, vacsorák, ebédek)

Az internátusi nevelők jelen vannak az osztályozó konferenciákon, tantestületi értekezleteken. A gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség-vezető vagy az igazgatóság egy tagja pedig részt vesz az internátusi tanácskozásokon.

Az osztályfőnökök és az internátusi nevelők folyamatos napi kapcsolatot tartanak.

A gimnáziumi tanárok rendszeres korrekpetálást vállalnak az internátusban.

Az Internátus pedagógiai programja összhangban áll a gimnáziuméval.

19. A tanulók távolmaradás kérésének rendje

A hiányzást a mulasztás első napján (szülő, internátusi nevelő útján) jelenteni kell, az igazolást a mulasztás befejezése után egy héten belül be kell mutatni az osztályfőnöknek.

A hiányzásra engedélyt adhat a szülő (gondviselő) előzetesen írásban benyújtott kérésére

- az osztályfőnök hétköznapiokról legfeljebb 2 napra;
- az igazgató 2 napnál hosszabb időre az osztályfőnök megkérdezésével;
- az egyesületben sportolók csak hivatalos kikérővel hiányozhatnak.

- Ha a tanuló előre látható okból a kötelező istentiszteleten nem tud részt venni, akkor a szülő írásban, megfelelő indoklással az osztályfőnöknek címezve kérheti a felmentést, esetleges ismételt kérés mérlegelése szintén az osztályfőnök hatáskörébe tartozik.

A különböző versenyeken résztvevő tanulók felmentést kapnak a tanítás alól:

- legalább négy óra időtartamú országos verseny esetén egész napra,
- négy óránál rövidebb időtartamú verseny esetén a 4. óra után,
- iskolai szervezésű és más iskolák közötti verseny esetén az 5. óra után,
- az OKTV döntős tanulók a versenyt megelőző nappal felmentést kaphatnak.

Ettől eltérni az igazgatósággal való előzetes megbeszélés alapján lehet.

- Nyílt napon csak 12. évfolyamosok – maximum 2 esetben – kizárólag az osztályfőnök engedélyével vehetnek részt és azt a szülővel is igazoltatni kell
- A nyelvvizsgát megelőző napra felmentés nem jár.

A mulasztás igazolásának módja

A szülő egy tanévben félévenként maximum 2 napot igazolhat rosszullet vagy váratlan családi ok esetén, minden más esetben az orvosi igazolás mellett az ellenőrzőben vagy az orvosi igazoláson a szülő illetve az internátusi nevelő aláírása is szerepeljen.

A vidéki tanulók a kötelező istentiszteleteknek megfelelő alkalmakon a lakhelyükön vesznek részt. A részvételről lelkészi igazolást kell bemutatniuk, a helybeliek megjelenését az osztályfőnök ellenőrzi. A kecskeméti és közelről bejáró tanulóknak (felekezetüktől függetlenül) a kötelező református istentiszteleteken kell részt venniük.

Késésnek számít, ha a diák becsengetés után érkezik az órára. A késés tényét a szaktanár az e-naplóban percre pontosan regisztrálja. Ha az igazolatlan késések együttes ideje eléri a 45 percet, akkor az igazolatlan órának számít.

Igazolatlan annak a tanulónak a mulasztása is, aki az iskolai és egyházi alkalmakról való távolmaradását elfogadható módon nem tudja igazolni. Az igazolatlan mulasztás fegyelmi vétség és kihatással van a magatartási osztályzatra.

A mulasztás következményeinek meghatározása

A középfokú nevelés-oktatás szakaszában, ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, vagy egy adott tantárgyból meghaladja az éves óraszám 30%-át, és nincs elegendő osztályzata, a tanév

végén nem osztályozható, illetve a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Az igazolatlan mulasztás miatti intézkedés rendje

Az igazolatlan órák következményeinek dokumentálása mellett:

tanköteles tanuló esetén

- 1 óra igazolatlan mulasztás után az iskola értesíti a tanuló szülőjét vagy gondviselőjét és amennyiben internátusban lakik a diák, az internátust

- 10 óra igazolatlan mulasztás után a lakóhely szerinti gyámhatóságot és gyermekjóléti szolgálatot

.....-30 óra igazolatlan hiányzás esetén a szabálysértési hatóságot és az illetékes gyermekjóléti szolgálatot

.....- 50 óra igazolatlan hiányzás esetén az illetékes gyámhatóságot

nem tanköteles tanuló esetén

.....- 30 óra igazolatlan mulasztás esetén megszűnik a diák tanulói jogviszonya, amennyiben az iskola legalább 2 alkalommal értesítette a szülőt a hiányzásról.

Összegezés

„Hiába is keresnénk a nagy szótári nyelvekben szebb, igazibb kitüntetést, mint ez: gyermek.

A gyermek az elevenség, az erő, a jövőbe ható ígéret, az Isten ajándéka.

Gyermekeinkben élhetjük át mi gyarló emberek, a minden ember számára megadatott töredékes, esendő földi örökkévalóságot.

Ők számunkra a folyamatosság és így az általunk adott értékek, hagyományok továbbvitelének az ígéretei.”

Ady Endre

Záró rendelkezések, legitimáció

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskolatitkári irodában és az iskola honlapján.

Jelen Pedagógiai Program 2016. szeptember 1-jétől érvényes.

Módosítása történhet:

- törvényi előírás következtében,
- fenntartói határozat következtében,
- intézményi belső kezdeményezésre.

Kecskemét, 2016. február 22.

ph.

.....
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját a Szülői Közösség megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2016. március 7.

.....
SZMK elnök

A Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját a nevelőtestület megismerte, a benne foglaltakat az GI/KI/0097/2016. iktatószámú jegyzőkönyv megállapítása szerint egy ellenszavazat és egy tartózkodás mellett elfogadta.

Kecskemét, 2016. március 7.

.....
a nevelőtestület képviselője

A Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2016. március 7.

.....
DÖK képviselője

A Kecskeméti Református Egyházközség Presbitériuma a 42/2016. számú presbitéri határozatával a Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját 2016. március 16-án, hatályba lépése 2016. szeptember 1-jén történik.

Kecskemét, 2016. március 23.

Hörcsök Imre
főgondnok

ph.

Varga Nándor
elnöklelkész

MELLÉKLETEK (a tantárgyak részletes helyi tantervei)

(elektronikus adathordozón)

Záró rendelkezések, legitimáció

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskolatitkári irodában és az iskola honlapján.

Jelen Pedagógiai Program 2016. szeptember 1-jétől érvényes.

Módosítása történhet:

- törvényi előírás következtében,
- fenntartói határozat következtében,
- intézményi belső kezdeményezésre.

Kecskemét, 2016. február 22.



igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját a Szülői Közösség megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2016. március 7.

SZMK elnök

A Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját a nevelőtestület megismerte, a benne foglaltakat az GI/KI/0097/2016. iktatószámú jegyzőkönyv megállapítása szerint egy ellenszavazat és egy tartózkodás mellett elfogadta.

Kecskemét, 2016. március 7.

a nevelőtestület képviselője

A Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat megismerte, véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Kecskemét, 2016. március 7.

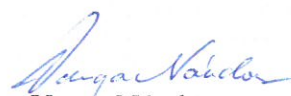

DÖK képviselője

A Kecskeméti Református Egyházközség Presbitériuma a 42/2016. számú presbiteri határozatával a Kecskeméti Református Gimnázium Pedagógiai Programját 2016. március 16-án, hatályba lépése 2016. szeptember 1-jén történik.

Kecskemét, 2016. március 23.


Hőrcsök Imre
főgondnok




Varga Nándor
elnöklelkész

MELLÉKLETEK (a tantárgyak részletes helyi tantervei)

(elektronikus adathordozón)